

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова»**

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 4 от «14» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия Культуры  
мира им.А.Д.Адилсолтанова»  
Нурадилова А.Р.  
Приказ №154.1 «15» апреля 2021г.



**Концепция программы развития  
МБОУ «Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова»  
на 2021-2023 гг.**

с.Пурадилово, 2021г.

## Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития МБОУ «Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова» определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2023 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

### Нормативная база осуществления образовательной деятельности

МБОУ «Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова» осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФкГОС).

### Приоритетные цели гимназии

Главная цель гимназии - создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты анализа современного состояния гимназии свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

#### Миссия гимназии

Концепция отражает новый этап в развитии гимназии, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Миссия гимназии заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития, для получения доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов гимназии требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития гимназии, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности гимназии, через расширение социального партнерства.

## 1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития гимназии

### 1.1. Карта оценки состояния образовательной системы

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности гимназии
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

### Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность гимназии</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	2	На контроле
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников гимназии на пришкольной территории	2	На контроле
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	На контроле
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	3	На контроле
2.3	Оценка качества школьного питания обучающимися, родителями	4	Имеется
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура гимназии</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	1	На контроле
	возможность контролируемой печати и копирования бумажных материалов;	1	На контроле
	доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	1	На контроле
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки,	2	На контроле

	витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности		
3.3	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):	3	На контроле
	- информатики		
	- технологии	3	На контроле
	- математики	3	На контроле
	- физики	3	На контроле
	- химии	2	На контроле
	- биологии	2	На контроле
	- русский язык	3	На контроле
	- иностранный язык	3	На контроле
	- истории	3	На контроле
	- начальные классы	4	На контроле
	- спортивного зала	2	На контроле
3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	3	На контроле
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, количество точек доступа	3	На контроле
3.6	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	3	На контроле
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	На контроле
3.8	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники и т.п.)	1	На контроле
3.9	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	На контроле
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		На контроле
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	2	На контроле
4.2	Оценка института классных руководителей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	На контроле
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	На контроле
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	На контроле
<b>5</b>	<b>Психологический климат в гимназии</b>		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми,	5	Не требуется

	педагогами и родителями, между обучающимися		
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	5	Не требуется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	5	Не требуется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	На контроле
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	На контроле
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	На контроле
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	На контроле

### Содержание образования

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	3	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	На контроле
1.4	Наличие персонализированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	2	На контроле
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	3	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	1	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	1	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	1	На контроле
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	На контроле
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	4	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	3	На контроле

2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	2	На контроле
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	2	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	1	На контроле
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	1	На контроле
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	1	На контроле
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в гимназии в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле

### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	На контроле
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	1	На контроле
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом гимназии	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности		Не требуется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	2	На контроле
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	1	На контроле
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления	2	На контроле

	учебных и социальных проблем обучающихся		
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики	1	На контроле
	- смыслового чтения	3	На контроле
	- формирующего оценивания	3	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	3	На контроле
	- технологии ТРИЗ	2	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	3	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	3	Имеется
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	4	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	3	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	3	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

### Организация образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	1	На контроле
1.3	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3	Имеется
1.4	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле

2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	3	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:		
	- наличие инструмента определения детей, испытывающих сложности в освоении программ по учебным предметам;	4	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	4	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	3	На контроле
2.7	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	3	На контроле

### Система управления образовательной организацией

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Коллегиальность в управлении ОО</b>		
1.1	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	2	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы гимназии, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы гимназии, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Модели управления гимназии</b>		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	5	Не требуется

2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	4	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	4	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	4	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	4	Имеется
<b>3</b>	<b>Управление качеством образования</b>		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	4	Имеется
	- условий;	2	Имеется
	- образовательных результатов	3	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	4	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	4	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутригимназического аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	4	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	4	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:		
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	4	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	4	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	4	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	4	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы гимназии (с участием родительской общественности, представителей социума)	3	Имеется

3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	4	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	4	На контроле

### Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	3	Имеется
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	3	Имеется
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	Имеется
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	2	Имеется
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	3	Имеется
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	3	Имеется
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	Имеется

## 1.2. Риски деятельности гимназии

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

### *Низкий уровень оснащения гимназии*

- недостаточный уровень технической оснащенности гимназии, компьютерная база гимназии мала по количеству и устарела по качеству;
- доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, Wi-Fi отсутствует;
- отсутствие финансирования на закупку оборудования и компьютерной техники.

### *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

### *Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров*

#### *Низкая учебная мотивация обучающихся*

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней ступени гимназии

### *Пониженный уровень школьного благополучия*

#### *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*

- ✓ недостаточная эффективность системной работы с неуспевающими обучающимися.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

## 2. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения гимназии	Повышение к 2022 году уровня оснащения гимназии, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды	1. Модернизировать материально-техническую базу
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	1. Участие в реализации перспективного плана повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающего развитие профессиональных компетенций.
		3. Организовать взаимодействие с близлежащими учебными заведениями
		4. Разработать программу наставничества, развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Повышение уровня владения русским языком за счет разработки, внедрения и реализации программы по развитию речи с основными этнопсихологическими знаниями	1. Выявление детей с языковыми и культурными барьерами 2. Проводить поликультурные мероприятия
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности.	1. Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией
		2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
5. Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия	1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс

		<p>мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.</p> <p>3 Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг</p>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению
		2. Наладить взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся

### 3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Смена интернет-провайдера	Директор
	Оснащение гимназии сетью Wi-Fi	Зам.директора по ИКТ
Модернизировать гимназическую модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.	Заместители директора по УВР, ВР, МР
	Изучение и внедрение в структуру методической службы гимназии современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	
	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы гимназии и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
	Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки	
Организовать взаимодействие с образовательными учреждениями	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала образовательных учреждений	Директор
Разработать программу наставничества	Формирование пакета нормативных документов	Директор Заместители директора по УВР, ВР, МР
	Выбор и формирование корпуса наставников	
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов	Директор
	Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	

высокой учебной мотивацией		Классные руководители
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	Классные руководители
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Систематический (плановый) мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Создание условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Организация профориентационной работы	
Наладить взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Диагностика социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию с гимназией	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Директор Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению гимназией	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	

#### 4. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатель и 2021 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
<b>1. Низкий уровень оснащения гимназии</b>			
Учебные материалы	43	балл	75
Цифровое оборудование	34	балл	75
Качество интернет-соединения	22	балл	75
Дефициты оснащения зданий и помещений	да	да/нет	нет
<b>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>			
Использование современных педагогических технологий	36	балл	60
<b>3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>			
Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	да
<b>4. Низкая учебная мотивация обучающихся</b>			
Оценка мотивации обучающихся учителями	59	балл	75
Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	44	балл	70
<b>5. Пониженный уровень школьного благополучия</b>			
Отношения в педагогическом коллективе	86	балл	30
<b>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>			
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43	%	25

#### **Инструментарий проведения контроля и мониторинга**

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития гимназии, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета гимназии.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор гимназии оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментальный мониторинг Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений гимназии. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте гимназии.

## 5. Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов в гимназии на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Режим ожидания
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования гимназии.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и(или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточная готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами гимназии	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программы и образовательные технологии.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы