|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
| **Повторение материала пройденного в начальных классах(6+3)часов** | | | | | | |  | |
| 1. |  | Повторение по теме «Состав слова» | Повтори - тельно - обобщаю –щий урок | Рехьед, гугари, къали, къадар, лазат, т1ор | Окончание, основа, корень, суффикс слова | Уметь выделять в словах окончание, основу, корень и суффикс слова,  образовывать новые слова с помощью суффикса | Морфемный разбор | №1,упр.14, стр.6, морфем -ный разбор слов |
| 2. |  | Повторение по теме «Лабиальные звуки и геминаты» | Повтори - тельно - обобщаю - щий урок | Гъари, гъвари, ххвел, т1окъо, раххан | Обозначение лабиальных звуков буквой –в, правописа- ние удвоенных сог - ласных - геминатов | Знать что при фоне – тическом разборе лабиальные звуки не указываются, уметь правильно перено - сить удвоенные согласные-геминаты | Фонетический разбор, словарный диктант | №2,3,стр.7, упр.18, дописать в словах удвоенные согласные |
| 3. |  | Обучающ. диктант по теме «Геминаты», «Надир – шах и согратлинцы» стр.10 | Урок зак-репления изученного | Чапар, муч | Правописание геминатов | Уметь правильно писать слова с  удвоенными согласными | Диктант | Выучить слова с геминатами |
| 4. |  | Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи.  Имя существитель-  ное» | Урок коррекции и повтори - тельно - обобщаю-  щий | К1иг1ар - кьелаб,  х1илла,  кьаву | Простые и местные падежи аварского  языка | Знать шестнадцать падежей аварского языка. Уметь просклонять имена существительные по падежам. | Склонение имён существитель- ных по падежам | №4-8,упр.28, стр.11, проскло - нять существи -  тельные по мест -  ным падежам |
| 5. |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Повтори - тельно - обобщаю - щий урок | Гучал , роц1ун, зоб | Сочетание прилагательного с существительным в роде и числе, простые и сложные прилагательные | Знать правописание сложных прилага­тельных, уметь писать слитно прилагательные образованные сложением двух слов, писать через дефис прилагательные, образованные путём повторения корня слова | Словарный диктант, образование словосочетаний прилагательно- го с существи - тельным | №9,упр.31, стр.12,составить предложения со сложными прилагательны -ми |
| 6. |  | Р.р. Обучающее изложение «Осёл и заяц» стр.17 | Урок развития речи | Гени, рахъ -мухъ | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте,  композиционные части текста. Смыс- ловое, компози - ционное и стилистическое единство текста | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержа - ние текста | Подробное изложение | Дописать изложение |
| 7. |  | Повторение по теме «Местоимение» | Повтори - тельно –обобщаю - щий урок | Нат1,  рокьо,  пардав | Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении | Знать особенности местоимения как самостоятельной час-ти речи, уметь соотносить местои - мения с другими частями речи | Составление предложений | №10,упр.33, стр.13,составить предложения с местоимениями |
| 8. |  | Повторение по теме «Глагол» Тестовая работа | Повтори - тельно –обобщаю - щий урок | Щоб,ками, пири | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфо -  логические приз -  наки, синтаксическая роль в предложе - нии | Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте употреблять в речи | Словарный диктант | №11-14, упр.42,стр.16, найти глаголы в тексте и определить их время |
| 9. |  | Контрольный диктант по теме «Части речи»,  «Неприручаемая утка» стр.10 | Урок контроля | Ордек, манзил, г1ага – ша - гарго | Сложные сущест - вительные , прилагательные, глаголы | Уметь правильно пи- сать сложные существительные, прилагательные,  глаголы и геминаты | Диктант | Составить предложения с глаголами |
| **Синтаксис и пунктуация(15+7)часов** | | | | | | | | |
| 10. |  | Анализ диктанта. Словосочетание. | Урок усвое- ния новых знаний | Борохь, ц1одораб, рилълъин, ч1ух1и, къвек1аб | Главное и зависимое слово в словосоче- тании, их сочетание в роде и числе | Уметь составлять словосочетания прилагательного с существительным, существительного с глаголом, местоиме- ния с глаголом и с существительным | Составление словосочета -  ний | №15,упр.50, стр.19,составить словосочетания  с данными существительны-ми |
| 11. |  | Предложение. | Урок усвое-ния новых знаний | Таптар, т1ох, къед, нуц1а, горду | Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказыва -  ние. Основные признаки предло -  жения. Грамматическая ос-нова предложения. | Знать определение  предложения, уметь находить граммати -  ческие основы, вы-  делять их, конструировать предложения, соблюдать верную интонацию конца предложения | Составление  предложений, нахождение  грамматичес - кой основы предложения | №16,упр.62,  стр. 24,составить предложения |
| 12. |  | Р.р.Обучающее сочинение на тему «Моё родное село» | Урок раз - вития речи |  | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и говорить на тему, ис- пользуя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок | Создание текста | Дописать сочинение |
| 13. |  | Повествователь- ные ,вопроситель- ные, побудитель- ные, восклицатель-ные предложения | Урок усвоения новых знаний | Къисмат, х1аракат -чилъи, х1икматаб | Виды предложения по цели высказыва-ния и эмоциональ-ной окраске. Интонационные и смысловые особен-ности повествова - тельных, побуди - тельных , вопроси - тельных, восклица - тельных предложе- ний | Характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, интона -ционно правильно  произносить, пра - вильно ставить зна -ки препинания конца предложения | Творческое списывание | №17,18,упр.89, стр.34,составить предложения |
| 14. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. | Комбиниро- ванный урок | Мисалал, масъалаби,лъара- х1инч1, бигъун, гвангва, мокьрол. | Главные и второсте- пенные члены пред- ложения, понятие о подлежащем, вопро-сы подлежащего, подчёркивание подлежащего одной чертой. | Уметь находить подлежащее, определять способы его выражения, отле- чать подлежащее со сходными по форме дополнениями | Нахождение грамматической основы пред- ложения | №19, упр.93,стр. 36, подчеркнуть подлежащее в предложениях |
| 15. |  | Контрольная работа по теме «Предложение» «Лев и собака» стр. 11 | Урок конт- роля | Сунт1изе, ч1ик1изе | Виды предложений по цели высказыва- ния и эмоциональ- ной окраске. | Уметь воспринимать текст на слух, безо- шибочно писать, вы- полнять все виды раз-бора | Диктант с грам-матическим заданием | Повторить как правильно ста- вить знаки пре- пинания конца предложения |
| 16. |  | Анализ диктанта. Сказуемое. | Урок кор- рекции и усвоения новых зна- ний | Г1арщ, г1уч1, микки, ц1унц1ра, ракъдаде | Объяснение изучен- ных пунктограмм и орфограмм в словах написанных ошибоч - но, признаки и спосо-  бы выражения ска -  зуемого, условия постановки тире меж-ду подлежащим и сказуемым | Уметь находить сказуемое, опреде- лять способы его выраже ния, уметь опознавать подлежащее и сказу -  емое при пропуске глагола-связки, ста -  вить тире | Синтаксический разбор предло- жения | №20,упр.115, стр.42, составить предложения с данными глаго- лами |
| 17. |  | Прямое дополне -  ние. Тестовая работа. | Урок усво- ения новых знаний | Къосунаро, рахъ. | Прямое дополнение как главный член предложения, выс - тупление прямого дополнения только в именительном падеже | Знать способы выра- жения дополнения, уметь находить до- полнения в предло- жении, отличать дополнения от подле- жащих | Нахождение грамматической основы предло- жения | №21.упр.119, стр.43, написать предложения поставив вместо точек прямое дополнение |
| 18. |  | Второстепенные члены предложения Определение. | Комбини - рованный урок | Назму, годек1ан, эхеде, к1уни, пахь | Роль определения в предложении спосо- бы его выражения | Уметь находить опре- деление в предложении,знать его вопросы и спо- собы его выражения | Синтаксический разбор предло - жения | №22,упр.125, стр.45 найти определения в тексте |
| 19. |  | Р.р Контрольное из- ложение «Наби» стр.22 | Урок конт- роля и раз- вития речи | Борхатаб, т1уцаб, т1арама- гъадаги | Тема,основная мысль,развитие темы в тексте компози- ционные части текста | Уметь понимать содержание текста, читать текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста | Изложение | Дописать изложение |
| 20. |  | Косвенное дополнение | Урок усвоения новых знаний | Рац1ц1а- лъи, сих1- къот1и, к1алц1и, щурщур | Связь косвенного дополнения с сказуе -  мым, выражение косвенного дополнения всеми падежами кроме именительного | Уметь находить косвенное дополне-  ние в предложении, отличать косвенное дополнение от подлжащего и опре -  деления | Синтаксический разбор | №23,упр.134, стр.47 подчерк-  нуть члены предложения |
| 21. |  | Обстоятельство | Комбиниро- ванный урок | Рагъи, мокърукь, т1ох, къадако, гъот1орк1о | Определение значе- ния обстоятельств по синтаксическим воп- росам обстоятельства цели, образа дейст- вия, времени, места, способы выражения обстоятельств | Знать способы выра- жения обстоятельств, уметь находить обстоятельства | Составление предложений по схемам | №24,упр.147, стр.51, разобрать предложения по членам |
| 22. |  | Обучающ. диктант по теме «Члены предлжения», «Мой Дагестан» стр.12 | Урок закре- пления изу- ченного | Хьаг,рагьу | Главные и второсте- пенные члены предложения, знаки конца предложения | Знать вопросы глав- ных и второстепен - ных членов предложений, уметь находить их в тексте | Диктант | Повторить поня- тия о членах предложения |
| 23. |  | Анализ диктанта.  Распространённые и нераспространён –ные предложения. | Урок  коррекции и закрепления знаний | Ихх, нак1к1,бис,гонгал, г1идра | Понятие об распро-  странённых и нераспространённых предложениях | Уметь отличать друг от друга распро -  странённые и нерас -  пространённые предложения | Работа над ошибками. Разбор  предложений по членам. | №25,упр.155, стр.54,преобразо-вать распростра –нённые предло-  жения в нерас -  пространённые |
| 24. |  | Однородные члены предложения. Тестовая работа. | Урок усвое-  ния новых знаний | Хъазан , шиг1ру, г1убилал, г1инт1и, жулан | Главные и второсте -  пенные члены, как однородные члены предложений, знаки препинания, союзы, обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить их соблю -  дать правильную интонацию при чте- нии предложений с однородными члена -  ми, правильно рас –ставлять знаки препи-  нания | Составить предложения с однородными членами | №26,упр.158, стр.55, вместо то- чек вставить однородные члены предложений |
| 25. |  | Р.р Контрольное со- чинение по теме «Мой лучший друг» | Урок конт- роля и раз- вития речи | Рит1ухъав, божарав | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и гово- рить на тему, исполь- зуя типовой план со- чинения о дружбе, подбирать удачный заголовок | Сочинение.  Создание текста | Дописать сочине-ние |
| 26. |  | Обращение | Урок  усвоения новых знаний | Парахатго, сабру, зарар, гъвала, дах1алай | Обращение, его роль, интонация предло- жения с обращения-ми, знаки препина – ния при обращении, распространённые и нераспространённые обращения. | Знать функции обра – щения, его граммати- ческие признаки; уметь ставить знаки препинания при об - ращении, не смеши -вать обращение с подлежащим | Составить предложения с обращениями | №27,упр.179, стр. 60, подчерк - нуть обращения в тексте |
| 27. |  | Простые и сложные предложения | Урок усвое- ния новых знаний | Чвахун -ц1ад,ро- ц1ун, г1унк1к1, гарц1, рох- ти, г1ерекъ | Простое предложе - ние, союзные и бес - союзные сложные предложения, слож –носочинённые и сложноподчинённые предложения, знаки препинания в них | Знать приёмы различия простых и сложных предложе – ний; уметь опозна -вать сложные пред -ложения и ставить знаки препинания в них | Комментиро – ванное письмо. Составление схем предложе- ний. | №28,упр.199, стр.67,расставить знаки препина –ния в предложе - ниях |
| 28. |  | Контрольная тесто -вая работа по теме «Предложение» | Урок контроля |  | Сложное предложе – ние, его признаки, знаки препинания в простом и в сложном предложении | Уметь различать простые предложе – ния с однородными членами и обраще - ниями от сложных предложений | Тест | Повторить раздел «Синтаксис и пунктуация» |
| 29. |  | Прямая речь | Урок усвое- ния новых знаний | Мерго, х1ели, гъуд | Прямая речь как спо - соб передачи чужой речи. Знаки препина- ния в предложениях с прямой речью. | Знать место прямой речи по отношению к словам автора; уметь интонационно и пунктуационно пра - вильно оформлять прямую речь, конст –руировать предложе - ния с прямой речью | Графический диктант | №29,упр.221, стр.74, расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| 30. |  | Диалог. Тестовая  работа. | Комбини -рованный урок | Гаргар, гиригара, хьуял | Диалог. Этика обще – ния. Знаки препина- ния при диалоге. | Уметь использовать диалог в разговорной речи, выразительно читать предложения с прямой речью, оформлять диалог | Оформление диалога. Написать пись –мо. | №30,упр.226, стр.76, расставить знаки препинания при диалоге |
| 31. |  | Контрольный диктант по теме «Диалог» | Урок контроля | Х1икматго, устар | Диалог. Знаки препи- нания при диалоге и прямой речи. | Уметь оформлять диалог, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, обра- щением и с однород-  ными членами | Диктант с грамматичес- ким заданием | Повторить тему «Предложение» |
| **Фонетика и графика. Орфография (7+2) часов** | | | | | | | | |
| 32. |  | Анализ диктанта. Звуки речи и их произношение. | Урок коррекции и усвоения новых зна- ний | Гьуърул, гьодорлъи,огъохъат, к1ут1би | Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Пояснение особенностей произ-  ношения и написания слова с помощью элементов. | Знать предмет изуче-  ния фонетики и гра-  фики, различать звук и букву, соблюдать нормы произноше- ния | Составление звуковой записи слов | №31,упр.231,  стр.80, вставить в словах пропу -  щенные буквы |
| 33. |  | Гласные и  согласные, звонкие и глухие звуки | Комбиниро- ванный урок | Х1атта, ссан, ч1ч1вад , къвали, гъари, | Гласные ударные и безударные звуки, согласные звонкие, глухие, лабиальные звуки и геминаты. Правила переноса. | Уметь различать звук и букву, давать звукам фонетическую характеристику. Знать правила переноса лабиальных звуков и геминатов. | Транскрипция слов | №32,33,упр.251, стр.90, дописать в словах звонкие и глухие звуки |
| 34. |  | Алфавит | Повтори -тельно - обобщаю- щий урок | Г1идра,  сину, т1ор,  лъор | История происхож- дения слов «алфа- вит» и «азбука», понятие об алфавите | Уметь различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практи - ческих целях | Составить список названий птиц по алфавиту | №34,упр.265,  стр.95, написать слова в алфавитном порядке |
| 35. |  | Е, Ё,Ю,Я буквы | Комбиниро- ванный урок | Юргъачу,  буюри,  тамахлъи | Е, Ё,Ю,Я буквы в нача ле слова и за гласным  звуком, Ё буква в на-  чале аварских слов,  Э буква в аварских словах | Уметь давать звукам фонетическую характеристику, ис-  пользуя элементы упрощённой транс-  крипции | Фонетический разбор | №35, упр.273,  стр.99, составле -  ние звуковой записи слов |
| 36. |  | Р.р. Обучающее  изложение «Журавль» стр.27 | Урок развития речи | Къункъра,  кваркьи,  ч1унтараб,  кули, гозо,  ч1имих | Тема, основная мысль, развитие те – мы в тексте, компо – зиционные части текста | Уметь понимать содержание текста,  воспринятого на слух,  определять его тему,  основную мысль, сос- тавлять план, переда- вать подробно содержание текста | Изложение близкое к тексту | Дописать изложение |
| 37. |  | Ъ и Ь | Комбиниро- ванный урок | Вабаъ,  дуъдуъ | Роль Ъ знака в аварс- ком языке, Ь в конце  взаимствованных из  русского языка слов,  склонение по паде - жам слов на конце с мягким знаком | Знать правописание слов с Ъ и Ь знаком,  уметь просклонять по падежам слова оканчивающиеся на  мягкий знак. | Просклонять по  падежам слова с мягким зна - ком на конце | №36,упр.277,  стр.100,составить  предложения со  словами с Ь и Ъ знаком |
| 38. |  | Слог. Деление слова по слогам. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Пиринч1, чакмаял, нису, дандбай | Типы слов, перенос слова по слогам. | Знать правила переноса геминатов, лабиальных звуков, слов с ь и ъ знаком, удвоенных согласных, уметь правильно переносить слова с одной строчки на другую. | Деление слов по слогам. | № 37, упр. 280 стр. 102, деление слов по слогам, подчеркнуть открытые и прикрытые слоги. |
| 39. |  | Ударение. | Урок усвоения новых знаний. | Рагъи, гъуни, ц1ал, кулъун | Ударные и безударные слоги, смыслоразличитель -ная роль ударения. | Уметь различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать. | Показать с помощью знаков ударные и безударные звуки. | № 38, упр. 292, стр. 105, поставить ударение в данных словах. |
| 40. |  | Обучающ. диктант по теме «Фонетика» «Налет пчел» стр.16 | Урок закрепления изученного. | Наял, ч1артал, г1омо-горо | Правописание удвоенных соглас -ных – геминитов. | Уметь правильно писать слова с удво-  енными согласными- -геминатами. | Диктант. | Выучить слова с геминатами. |
| **Лексика (5+1) часов.** | | | | | | | | |
| 41. |  | Анализ диктанта. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. | Урок коррекции и усвоения нового материала. | Цебебухь, к1анц1еро, килищ, хъещт1еро, квердаххе-лал | Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. | Знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей. | Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и их значения. Составить с ними предложения. | № 39, упр. 299, стр. 111, списать упражнения. |
| 42. |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Урок усвоения нового материала. | Кьибил, чармил,хеч  сог1ав, х1алимаб, г1ураби | Толкование лексического значения слова. Понимание основания для переноса наименования. | Уметь употреблять слова в соответствии с лексическим значением, различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. | Составить предложения. | № 40-41, упр. 316, стр. 116, выписать слова использованные в переносном значении. |
| 43. |  | Омонимы. | Урок усвоения нового материала. | Г1уж, наку, рат1а, гарц1ал, т1орщел | Омонимы как слова тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. | Знать определение омонимов, уметь находить их в тексте, уместно употреблять их в речи. | Составление предложений с омонимами. | № 42, упр. 318, стр. 117, составить предложения с омонимами. |
| 44. |  | Синонимы. Антонимы. | Урок усвоения новых знаний. | Аваданаб, рохсон, х1алакун, квег1енаб, сахаватал, эркенаб | Синонимы как слова близкие по лексическому значению. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. | Знать определения синонимов и антонимов. Уметь пользоваться словарем, находить в нем омонимы и синонимы, подбирать синонимы к словам. | Подбор синонимов и антонимов к словам. | № 43-44, упр. 336, стр. 121, найти антонимы в предложении. |
| 45. |  | Р.р. Обучающ. сочинение по теме «Зима». | Урок развития речи. | Квердаххе-лал, ц1ер, | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о зиме, подбирать удачный заголовок. | Создание текста. | Дописать сочинение. |
| 46. |  | Фразеологические обороты. Тестовая работа. | Комбиниро- ванный урок. | Т1ех, муч, сирт, чагъана | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между фразеологическим оборотами и свободными сочетаниями слов. Уместное употребление фразеологизмов в речевой практике. Фразеологические словари. | Понимать что фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. | Выписать 5 фразеологиз-мов и их значение из словаря. | № 45, составить предложения с фразеологизма-ми. |
| **Словообразование и орфография (4+1) часов.** | | | | | | | | |
| 47. |  | Словоизменение. Словообразование. | Урок усвоения новых знаний. | Дег1ен, т1ут1, хоно, рохьихъан | Словообразование как раздел науки о языке, образование из одного корня разных слов, разные формы одного и того же слова. | Уметь изменять и образовывать слова, соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы. | Словообразова- тельный разбор. | № 46, упр. 341, стр. 124, образовать разные формы слов. |
| 48. |  | Окончание, основа, корень, суффикс слова. | Урок усвоения новых знаний. | Гудур, маг1, ц1одор, г1ала, борлъаро, ч1ваг1ади-ро | Окончание как словоизменительная морфема, основа слова, однокоренные слова, суффикс как словообразователь-ная морфема. | Уметь графически обозначать морфемы слова, различать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью суффикса. | Морфемный разбор. | № 47-49, упр. 369  стр. 131, вставить вместо точек суффиксы. |
| 49. |  | Изменение звуков в корне слова. Изменение гласных звуков. Изменение согласных звуков. | Комбиниро-ванный урок. | Хъазан, зинк1к1ана пирхана, ч1имич1 | Изменение гласных и согласных звуков в корне слова. Членение слова на морфемы. | Знать что при изменении формы слова происходит замена некоторых гласных и согласных звуков. | Морфемный разбор. | № 50-52, упр. 378 стр.134, поставить слова во множественном числе. |
| 50. |  | Контрольная работа по теме «Словоизменение. Словообразование». «Галав» стр.19 | Урок контроля. | Жул, чухъа, г1унк1рукьсугърал, квенч1елал къолден | Словообразование. Словоизменение. Изменение гласных и согласных звуков. Членение слова на морфемы. | Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи. | Диктант с грамматичес-  ким заданием. | Морфемный разбор. |
| 51. |  | Анализ диктанта. Словообразование. | Урок коррекции и закрепления изученного. | Бет1ергьан  богогьан, оцх1ут1 | Образование слов сложением двух корней или слов, с помощью суффикса, изменением ударения в слове, с помощью флексии основы слова, переходом слова в другую грамматическую категорию. | Уметь образовывать слова с помощью суффикса, сложением двух корней или слов, находить такие слова в тексте. Знать правописание сложенных слов. | Работа над ошибками. Словообразова-  ние. | № 53, упр.390, стр.136, образовать слова с помощью суффикса. |
| **Морфология и Орфография. Части речи. Существительное (5+2) часов.** | | | | | | | | |
| 52. |  | Имя существительное. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Рекъел, гвангъарал, сургу | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительного в предложении. Употребление в речи. Род существитель- ного. | Уметь опознавать существительные среди других частей речи, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, определить род. | Нахождение существитель-ных в тексте. | № 54, упр. 408, стр.140, написать существительные |
| 53. |  | Имя существительное как член предложения. | Урок усвоения новых знаний. | Зах1мат, цагъур, гьарзалъи, къенеро, рагъи | Роль существительного в предложении. Употребление существительного в речи. | Знать, что существительное может быть в предложении подлежащим, прямым или косвенным дополнением, обращением, а иногда определением, сказуемым, обстоятельством. Уметь находить существительное в предложении. | Составление предложений с существитель-ными. | № 55, упр. 427, стр. 145, расставить знаки препинания. |
| 54. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбиниро-ванный урок. | Т1авус, баянал, г1ажаибал | Нарицательные и собственные имена существительные. Существительные которые могут быть и собственными и нарицательными. | Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи. Знать что выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова. | Составление предложений с существитель-ными которые могут быть и собственными и нарицатель-ными. | № 56, упр. 439, |
| 55. |  | Р.р. Контрольное изложение «Слон» стр.27. | Урок контроля. | Пил, сунт1ур, мук1урлъи, мах1аби | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя структуру текста, его выразительные речевые и языковые средства, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 56. |  | Род имен существительных. | Комбинированный урок. | Ноц1, рехьед, имг1ал, ункъг1ал | Род как постоянный признак существите-ного. Существительные мужского, женского, среднего рода. Существительные которые могут относится ко всем трем родам. | Знать о принадлежности слова к одному из трех родов, уметь определять род имен существительных. | Найти слова которые относятся ко всем трём родам и составить с одним 3 предложения. | № 57, упр. 446, стр. 150, запишите сущест-вительные по родам в 3 столбика. |
| 57. |  | Число имен существительных. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала. | Хух, баси, бакьуч, цакьу, бис | Число имен существительных. Существительные имеющие только форму множественного числа, существительные имеющие только форму единственного числа. Правильное употребление имен существительных в речи. | Знать существительные имеющие только форму единственного числа и только форму множественного числа. Уметь ставить существительные единственного числа во множественном. | Постановка существитель-ных единственного числа во множественном с помощью суффикса. | № 58, упр.457, стр. 154, поставить существительные единственного числа во множественном. |
| 58. |  | Обучающий диктант по теме «Имя существительное», «Гусь и лиса» стр.17. | Урок закрепления изученного. | Милат, миллат, ххвел, т1епун | Правописание сложенных существительных, правописание геминатов. | Уметь правильно писать существительные образованные сложением двух корней или слов. | Диктант. | Повторить тему «Имя существитель-ное». |
| **Глагол (6+3) часов.** | | | | | | | | |
| 59. |  | Анализ диктанта. Глагол. | Урок коррекции и усвоения новых знаний. | Бухъула, ч1арала, кьерхана, ч1едераб | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Роль глагола в предложении. | Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. | Выборочный диктант. | № 50, упр. 471, стр. 159, выписать глаголы из текста. |
| 60. |  | Переходный и непереходный глагол. | Комбиниро- ванный урок. | Ч1ик1ана, багъана, ордек | Переходность и непереходность глаголов. Роль прямого дополнения в предложениях с переходными глаголами. | Знать определения переходных и непереходных глаголов, уметь употреблять в речи переходные и непереходные глаголы. | Объяснитель-ный диктант. | № 60, упр. 491, стр. 165, выделить переходные и непереходные глаголы. |
| 61. |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Моя семья». | Урок контроля и развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о семье, подбирать удачный заголовок. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 62. |  | Личные и безличные глаголы. Тесовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Ч1ух1и, г1айиб, хъвек | Личные и безличные глаголы. Употреблении их в предложениях. | Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных. Знать функцию личных и безличных глаголов в речи. | Конструирова-ние предложений. | № 61, упр. 492, стр. 166, писать в два столбика личные и безличные глаголы. |
| 63. |  | Глагольное имя действия. | Комбиниро-ванный урок. | Чури, ч1арай, речи, х1алакълъи | Глагольное имя действия, общий вопрос с существите-льным, суффиксы образования глагольного имени. | Уметь опознавать глагольное имя в тексте, употреблять в речи, знать суффиксы образования глагольного имени. | Преобразование глагола в глагольное имя действия. | № 62, упр. 503, стр.169, преобра-зовать глагольное имя. |
| 64. |  | Контрольная тестовая работа по темам «Существите-льное». «Глагол». | Урок контроля. |  | Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи. | Уметь опознавать изученные части речи, применять изученные правила правописания в нетиповой ситуации. | Тест. | Повторить темы  «Существите-льное». «Глагол». |
| 65. |  | Времена глагола. | Урок усвоения новых знаний. | Чвахулел, т1олго, нак1к1и-гъвет1, кьолой | Прошедшее время, будущее время, настоящее время, общее время глагола. Образование времен глаголов о глаголов совершенного и несовершенного вида. | Уметь употреблять глаголы в прошедшем, будущем, настоящем и в общем времени, определять время глагола. | Образование форм времени от инфинитива. | № 63-66, упр.522, стр. 175, образовать глаголы общего времени совершенного вида. |
| 66. |  | Изменение глагола – - связки по временам. | Комбинированный урок. | Щвант1их, гъугълъана  хьуллъуна, рек1екъ-лъана | Понятие об изменении глагола – связки по временам. | Уметь употреблять глагол – связку в настоящем, будущем, прошедшем, общем времени. | Морфологичес-кий разбор. | № 67, упр.531, стр.178, выписать глаголы. |
| 67. |  | Контрольная работа по теме «Глагол» «Мастерство Расула» стр.19. | Урок контроля. | Пуруц, къебелъи, раххан | Правописание глаголов, сложных существительных, геминатов. Морфологические признаки глагола, синтаксическая роль в предложении. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Морфологичес-кий разбор глагола. |
| **Повторение (1час).** | | | | | | | | |
| 68. |  | Повторение по теме «Глагол». | Повтори-тельно обобщаю-щий урок. | Бет1ерба-хъи, рак1бакъ-вай, рак1ч1ей, квербакъи | Роль глагола в предложении, формы глагола, времена глагола, переходность и непереходность, глагольное имя действия. | Уметь образовывать формы времени глагола, находить в тексте личные и безличные, переходные и непереходные глаголы. | Морфологичес-кий разбор. | Упр.544, составить предложения с глаголами. |