|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
| **Общие сведения о языке (1 час).** | | | | | | |  | |
| 1. |  | Понятие о языке. | Урок усвоения нового материала | Барти, дег1ен, раса, мали, реч1алел | Язык как основное средство общения. | Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения цели общения. | Работа с высказывания-ми о родном языке. | Выучить выска-зывания о родном языке. |
| **Лексика и фразеология (6+3)часов** | | | | | | | | |
| 2. |  | Лексика и фразеология. | Урок усвоения новых знаний. | Некь, к1к1вана, раг1 | Лексика как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство языка. | Знать, что называется лексическим значением слова, виды словарей, основные способы объяснения лексического значения слова. Понимать, что фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа. | Выписать из словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения. | № 1, упр.5, стр.9, спишите упражнение, заменив выделенные слова их антонимами. |
| 3. |  | Обучающий диктант по теме «Лексика», «Жизнь в горах» стр.23. | Урок закрепления | Яшав, гьогьаб, гъегъ, вах1шияб, муч1дул | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. | Уметь определять лексическое значение слов; употреблять слова в речи и при письме в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматичес-  ким заданием. | Повторить тему «Лексика.» |
| 4. |  | Анализ диктанта. Общеупотребитель-ные слова. | Урок коррекции | Г1адалнах, мух1ур, нур, рахъу, г1ебаб, ч1едераб | Общеупотребитель-ная лексика. Лексикалогия. Лексикография. | Знать различия слов русского языка по сфере употребления; уметь определять уместность неуместность использования общеупотребитель-ных слов в обиходной речи и в художественном произведении. | Выборочное списывание. | №2, упр.4, стр.11, написать антонимы выделенных слов в тексте. |
| 5. |  | Местная и профессиональная лексика. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала | Муц1и, къохьо-лъалк1ач, хьонбак1, х1оргец, харат1, гьет1нус | Диалектизмы, профессионализмы. | Нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность и неуместность использования диалектизмов и профессионализмов в обиходной речи, в художественном произведении. | Составление предложений с диалектизмами и профессиона- лизмами. | № 3, упр.1, стр. 12, заменить диалектизмы литературными словами. |
| 6. |  | Р.р. Обучающее изложение.  «Героический поступок» стр.43. | Урок развития речи. | Бече, т1арама-гъадисеб | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Подробное изложение. | Дописать изложение. |
| 7. |  | Заимствованные слова. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала | Кагьруман, мактаб, маданият, муг1алим, инкъилаб | Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований. Правописание «Ь» в словах заимствованных с русского языка. | Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков; уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования. | Составление предложений с заимствован-ными словами. | № 4, упр. 2, стр. 15, выписать слова заимствованные с русского языка. |
| 8. |  | Неологизмы и архаизмы. | Комбиниро-ванный урок. | Магъущ, такъия, айгъир, чухъа | Основные причины появления неологизмов и архаизмов в процессе развития языка. Наблюдение за использованием неологизмов и архаизмов в тексте. | Знать причины выхода из общего употребления архаизмов и знать причины появления новых слов в аварском языке. Определять роль неологизмов и архаизмов в тексте. | Назвать 5 неологизмов и архаизмов. | № 5, упр. 3, стр.16, найти в тексте устаревшие слова. |
| 9. |  | Контрольный диктант по теме «Лексика» «Гора Салатав» стр.23 | Урок контроля | Щуб, гьогьмада, хал-шал, т1епун | Общеупотребитель-ные, заимствованные слова. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Повторить тему «Лексика». |
| 10. |  | Анализ диктанта. Фразеология. | Урок коррекции и усвоения нового материала | Ч1ух1у-хъан, х1алихъе | Работа над ошибками. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические словари аварского языка. | Понимать что фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значение фразеологизмов, уместно использовать их в речи. | Выписать примеры фразеологизмов из словаря. | № 6, упр.3, стр.18, подчеркнуть фразеологизмы. |
| **Словообразование и орфография (7+3) часов** | | | | | | | | |
| 11. |  | Словообразование. | Урок усвое-ния нового материала. Повторите-льно – обоб- щающий урок. | Гьабигьан, г1ент1еро, сахават, борлъи | Окончание, основа, корень, суффикс слова. Окончание как словоизменительная морфема, основа слова, однокоренные слова, суффикс как словообразовательная морфема. | Уметь графически обозначать морфемы слова, различать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью суффикса. | Морфемный разбор. | № 7, упр.2, стр.21, разобрать выделенные слова по составу. |
| 12. |  | Р.р.Обучающее  сочинение по теме «Моя семья» «Моё любимое животное» | Урок раз - вития речи | Хъизан, щулияб | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок | Сочинение | Дописать сочинение |
| 13. |  | Морфологическое образование слов. Суффиксальное образование слов. | Урок усвоения новых знаний | Хадиро, бег1ухъ, дурус, к1алц1и | Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов. Определение основных способов словообразования. Суффиксальное образование слов. | Знать основные способы образования слов; уметь выявлять словообразующие морфемы. Основные суффиксы используемые для образования слов. | Образование слов с помощью суффиксов. | № 8, стр.24, упр.2, поставить существитель-ные ед.ч. во мн.ч. с помощью суффиксов. |
| 14. |  | Словообразование путем сложения двух корней или слов. | Комбиниро-ванный урок. | Лъабг1ин, г1уч1-гъуд, т1алъи, бакъдебусс х1ухьбахъи | Сложение как основной способ словообразования. Виды сложения. Правописание сложных слов. | Знать различные виды сложения. Слитное написание и написание через тире сложных слов. Уметь правильно написать сложные слова. | Словарный диктант. | № 8, упр.5, стр.27, правильно написать сложные слова. |
| 15. |  | Контрольная работа по теме «Словообразование. Летом в лагере» стр.26 | Урок контроля | Лъай-хъвай, т1аг1ел | Суффиксальное словообразование. Словообразование путем сложения двух корней или слов. | Уметь правильно написать слова образованные путем сложения двух корней или слов. | Диктант с грамматиче-ским заданием | Морфемный разбор. |
| 16. |  | Анализ контрольно- го диктанта. Словообразование с помощью флексии основы слова. | Урок кор- рекции и усвоения новых знаний | Г1уж, хъумур | Работа над ошибками. Флексия основы слова как способ образования слов. | Уметь группировать слова с одинаковой структурой, способами и средствами образования. | Осложненное списывание. | № 8, упр.1, стр.28, образовать слова с помощью флексии основы слова. |
| 17. |  | Словообразование переходом слова в другую грамматиче- скую категорию. | Урок усвоения нового материала. | Лазатбахъи маххугел, миккиц1у-лакьо, огъохъат | Переход прилагательного, причастия и числите-льного в граммати - ческую категорию существительного. | Знать определения основных способов словообразования. Уметь различать слова образованные переходом слова в другую грамматическую категорию. | Словообразова-тельный разбор. | № 8, стр.30, упр.3, поставить вопросы к выделенным словам. |
| 18. |  | Словообразование путем изменения ударения в слове | Комбини - рованный урок | Насаб, рикьи, хьури, ругьел | Образование новых слов переходом ударения с первого слога на второй. | Уметь различать слова образованные путем изменения ударения в слове. | Составление предложений. | № 8, стр.33, составить предложения с выделенными словами. |
| 19. |  | Р.р. Контрольное изложение «Что это за дикое животное?» стр.46 | Урок конроля | Баг1аргьи-наб, ламадур, х1улихараб | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. | Подробное изложение | Дописать изложение |
| 20. |  | Сложносокращен-ные слова. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала | Калам, сухъмахъ, буюрухъ, чвархъан | Понятие о сложносокращенном слове, способы образования таких слов, собственные и нарицательные сложносокращенные слова. | Знать виды сложносокращённых слов по способу их образования; уметь согласовывать со сложносокращен-ными словами прилагательные и глаголы; определять род сложносокра- щенных слов. | Записать сложносокра -щенные слова | № 9, упр.3, стр.32, выписать сложносокра -щенные слова. |
| **Морфология. Имя существительное (7+4) часов.** | | | | | | | | |
| 21. |  | Повторение имени существительного. | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Ессарухъан г1ари, хъумур | Мужской, женский, средний род существительного, собственные и нарицательные имена существительные. | Знать о принадлежности слова одному из трех родов, уметь определять род имен существительных. Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи. | Составить текст о каком-нибудь событии. | № 10, упр.7, стр.38, поставить существитель-ные единственного числа во множественном. |
| 22. |  | Обучающий диктант по теме «Имя существительное» «Аргут» стр.27. | Урок закре- пления изученного | Ч1инхъи, ц1ирц1ири янгъизав, беэдана | Собственные и нарицательные имена существительные | Знать правописание собственных и нарицательных имён существительных. | Диктант | Морфологичес-кий разбор. |
| 23. |  | Анализ диктанта. Число имён существительных. | Урок  коррекции и усвоения нового материала | Ч1алу, г1ала, хъала, г1анч1ал, хведер | Работа над ошибками. Число имён существитель-ных. Существитель- ные имеющие только форму единственного числа и существите-льные имеющие только форму множественного числа. | Знать существитель-ные имеющие только форму единственного и только форму множественного числа; уметь употреблять их в речи, соблюдать при произнесении орфографическую норму. | Поставить существитель-ные единственного числа во множественном. | № 10-12, упр.4, стр.40, поставить подлежащее в единственном числе. |
| 24. |  | Склонение имён существительных по падежам. | Урок усвоения нового материала | Х1арамза-да, г1ангур, илхъи | Система падежей в аварском языке. Простые падежи имени существитель-ного. Типы склонений существи-тельных. | Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы; уметь просклонять существительные по простым падежам. | Склонение существитель-ных по простым падежам. | № 10, упр.1, стр.45, опираясь на вопросы поставить суще-ствитеные в нужном падеже. |
| 25. |  | Р.р Контрольное сочинение по теме «Мои друзья». | Урок конт- роля и раз- вития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и гово- рить на тему, исполь- зуя типовой план со- чинения о друзьях, подбирать удачный заголовок | Сочинение | Дописать сочинение |
| 26. |  | Местные падежи. | Урок  усвоения нового материала | Кьуру, ц1ум, хъизан | Местные падежи имени существитель-ного. | Знать вопросы местных падежей, уметь просклонять существительные по местным падежам. | Склонение существитель-ных по местным падежам. | № 11, упр.1, стр.47, опираясь на вопросы поставить суще-ствительные в местных падежах. |
| 27. |  | Склонение имён существительных множественного числа по падежам. | Урок закрепления | Хеч, реч1ч1у-хъан, гванзаб, куй | Изменение окончания и суффикса. Склонение имён существительных множественного числа по падежам. | Уметь просклонять имена существитель-ные множественного числа по падежам. | Склонение имён существитель-ных по падежам. | № 13, упр.2, стр.51, опираясь на вопросы, поставить суще-ствительные в нужном падеже. |
| 28. |  | Контрольная тестовая работа по теме «Имя существительное» | Урок контроля |  | Морфологические признаки существи-тельного. Употребление в речи. Правописание суще-ствительного. | Уметь опознавать существительные, применять изученные правила правописания. | Тест | Морфологичес-кий разбор. |
| 29. |  | Образование существительных с помощью суффиксов. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Релълъен, к1ерело, перело, сумало | Суффиксы образования имен существительных, слитное написание суффиксов. | Уметь образовывать слова с помощью суффиксов. | Разбор слов по составу. | № 14, упр.4, стр.54, образовать суще-ствительные с помощью суффиксов. |
| 30. |  | Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | Урок повторите-льно – обобщаю-щий | Х1амизаз, хъухъанчед лъабг1ин, гьобоч1ик1кеторуз | Образование имен существительных при помощи сложения, правописание сложных существите-льных. Морфологический разбор имени сущест-вительного. | Знать способы образования существительных при помощи сложения. Уметь образовывать сложные существите-льные, правильно их писать. | Образовать сложные слова. | № 15, упр.3, стр.56, образовать сложные сущест-вительные и поставить их в нужном падеже. |
| 31. |  | Контрольная работа по теме «Имя суще-ствительное». «Сова» стр.97 сборн. излож. | Урок контроля | Пакъир, гох1-щоб, г1унк1к1 | Правописание имен существительных. | Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографический и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес- ким заданием | Морфологичес-кий разбор. |
| **Прилагательное (6+1) часов** | | | | | | | | |
| 32. |  | Анализ контроль-  ного диктанта «Имя прилагательное». | Урок коррекции и усвоения новых знаний | Мусудул, багъа-бача- ри, рехьед, расалъи | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. | Знать что существительным прилагательное сочетается в роде и в числе, в предложении оно бывает определением или сказуемым. Уметь находить в тексте прилагательные. | Разбор предложений по членам. Написать заявление. | № 17, упр.1, стр.60, выписать прилагательное. |
| 33. |  | Качественные прилагательные. | Урок усвоения новых знаний. | Даража, баг1араб, лагьараб, т1авап | Разряды имен прилагательных по значению, их признаки. Качественные прилагательные, их степень сравнения. | Знать разряды прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; уметь определять разряд прилагательных по значению. | Найти в тексте прилагательные и определить их разряд. | № 18, упр.5, стр.63, вставить пропущенные прилагательные. |
| 34. |  | Относительные и притяжательные прилагательные. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Рахьдалаб, бакълъу- лаб, хьон- лъулаб, т1улби | Разряды прилагательных их смысловые и грамматические отличия. Относительные и притяжательные прилагательные. | Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами. | Составить словосочетания с относительны-ми и притяжа- тельными прилагательны-ми. | № 19, упр.3, стр.65, составить предложения с данными словосочетани-ями. |
| 35. |  | Образование имен прилагательных. | Комбиниро- ванный урок | Хъач1аб, щуг1аркье-лаб, оцма -х1ав | Образование прилага-тельных с помощью суффиксов. Образование прилага-тельных сложением двух слов. Сложные прилагательные с ослабленным значением. Правописание сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание прилага тельных. | Знать о способах образования прилагательных, значении суффиксов имен прилагатель –ных; уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов и сложением слов, уметь правильно, слитно или через дефис, писать сложные прилагательные. | Словарный диктант. | № 20, упр.5, стр.68, написать правильно сложные прилагательные. |
| 36. |  | Р.р. Обучающее  изложение «Герои никогда не умирают» стр.53 | Урок развития речи | Хъачагъал, гъоркь-ч1ел, хъваши | Работа с текстом. Определение темы и идеи текста. Пересказ текста в соответствии с пунктами плана. | Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять к нему план, соблюдать последовательность изложения и мысли. | Подробное изложение. | Дописать изложение |
| 37. |  | Склонение имен прилагательных. Тестовая работа. | Комбиниро- ванный урок | Т1инч1аб, керчал, ессарухъан | Склонение по падежам прилагательного в сочетании с существительным, склонение существи-тельного образованного переходом прилагательного в категорию существи-тельного. | Знать что в сочетании с существительными прилагательное не склоняется по падежам; уметь просклонять прилагательные, преобразованные в грамматическую категорию существительного. | Склонение прилагательных по падежам. | № 21, упр.2, стр.70, просклонять прилагательные преобразованное в категорию существительно-го. |
| 38. |  | Правописание заимствованных прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного. | Комбиниро-ванный урок. | Басма-хана, чапар, юкъарулей, лъилъари-лей | Правописание заимствованных с русского языка прилагательных. Морфологический разбор прилагатель-ного. | Знать правописание заимствованных с русского языка прилагательных; уметь делать морфологический разбор прилагательного. | Морфологичес кий разбор. | № 22, 23, упр.1, стр.75, морфологичес-кий разбор прилагательного |
| **Имя числительное (7+2) часов** | | | | | | | | |
| 39. |  | Имя числительное. | Урок усвоения новых знаний. | Г1аммаб, гьир, квегъун | Имя числительное как часть речи. Отличие числительных от других частей речи. Количественные и порядковые числительные. | Опознавать количественные и порядковые числительные, определять их значение; уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи. | Записать цифры словами. | № 24, упр.5, стр.78, записать примеры словами. |
| 40. |  | Обучающий диктант по теме «Имя числитель -ное», «Лес» стр.29 | Урок закрепления | Нак1к1и-гъвет1, махигъвет1 | Правописание количественных числительных. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Морфологичес-кий разбор. |
| 41. |  | Анализ диктанта. Разряды числительных по строению | Урок усвоения новых знаний | Т1арс, къаданиб | Работа над ошибками. Простые, сложные и составные числительные. Правописание заимствованных числительных – миллион и миллиард. | Знать признаки простых и составных числительных, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в устной речи. | Выборочный диктант. | № 25, упр.3, стр.79, записать цифры словами в три столба. |
| 42. |  | Разряды числительных по значению и форме. | Урок усвоения новых знаний. | Лъор, пуд, ц1илиц1, х1алуцун | Количественные, разделительные, соединительные, дробные, порядковые числительные. | Уметь опознавать числительные разных разрядов, грамотно писать, различать признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, правильно строить словосочетания. | Творческий диктант. | № 26, упр.2, стр.83, составить предложения с словосочетани-ями. |
| 43. |  | Порядковые числительные. | Урок закрепления | Къец, ц1ибил | Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление порядковых числите-льных. Роль в предложении. Изменение по родам и числам. | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения. | Преобразовать количественные числительные в порядковые. | №. 27, упр.2, стр.87, спишите упражнение, заменив цифры словами. |
| 44. |  | Правописание числительных. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний | Мактаб, к1илик1, тазаял, къалипа, гъегъ | Правописание, количественных, сложных, составных, разделительных, порядковых, дробных числительных. | Знать слитное и дефисное написание числительных, правописание числительных девяти и четырех. | Словарный диктант. | №. 28, упр.1, стр.89, записать числительные словами. |
| 45. |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «Мой дедушка». | Урок развития речи. | Сабурав, г1акъилав | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о пожилых людях, подбирать удачный заголовок. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 46. |  | Склонение числительных. | Урок закрепления | Кьабг1е, бикьун, муч, къали | Склонение числительных которые перешли в грамматическую категорию существи-тельного. | Знать особенности склонения числительных;уметь изменять по падежам числительные, употреблять в речи. | Изменение числительных перешедших в категорию существитель- ного по паде -жам.  Составление расписки. | № 29, стр.93, упр. 5, записать примеры словами. |
| 47. |  | Порядок разбора числительного. | Урок закрепления | Ризал, турки | Морфологический разбор числительного. | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного;уметь делать морфологический разбор числительного. | Морфологичес -кий разбор. | Составить предложения с числительными разных разрядов по значению и форме. |
| **Местоимение (5+1) часов.** | | | | | | | | |
| 48. |  | Местоимение | Урок усвоения новых знаний. | Кутакаб, кверщел, гьабсаг1ат | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоимений. | Знать морфологическую и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте. Уметь соотносить местоимения с другими частями речи. | Составление предложений. | № 31, упр.2, стр.95, подчеркнуть местоимения. |
| 49. |  | Разряды местоимений. | Урок усвоения новых знаний. | Ц1ум, оц, чундул, г1айиб, кини | Личные, указательные, притяжательные, возвратные, вопросительные, определительные, неопределённые, отрицательные, обобщительные местоимения. Роль местоимения в предложении. | Знать разряды местоимений, понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений; уметь находить их в тексте, определять их функции. | Сгруппировать местоимения. | № 32, упр.2, стр. 99, подчеркнуть местоимения и указать разряд. |
| 50. |  | Контрольная работа по теме «Местоимение» «Весна» стр.19 | Урок контроля. | Ч1ег1ер-х1анч1и, аваданго, мегъ | Сложные существительные, сложные прилагательные, разряды местоимений. | Знать правописание сложных существительных и прилагательных; уметь распознавать разряды местоимений. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Синтаксический разбор. |
| 51. |  | Анализ контрольного диктанта. Склонение местоимений. | Урок коррекции и закрепления изученного. | Нак1к1, ябучу, габур | Работа над ошибками. Склонение местоимения как существительное. Изменения происходящие в основе слова при склонении местоимения. | Знать изменения, происходящие в местоимении при склонении; уметь изменять местоимения по падежам. | Склонение местоимения по падежам. | № 33, упр.3, стр.102, подчеркнуть местоимения и определить их падеж. |
| 52. |  | Правописание местоимений. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Нат1, рокьо | Правописание местоимений. Слитное и дефисное написание местоимений. | Уметь правильно писать местоимения; знать правописание местоимений с повторяющейся основой. | Словарный диктант. | № 34, упр.3, стр.105, поставить местоимения в нужном падеже. |
| 53. |  | Порядок разбора местоимения. | Урок закрепления | Хьит, рохти, г1аркьала –би, бук1-дул, риц1 | Морфологический разбор местоимения. | Знать порядок разбора местоимения. Уметь делать морфологический разбор. | Морфологичес-кий разбор. | Упр.2, стр.107, морфологичес-кий разбор местоимения. |
| **Причастие (5 +3)часов** | | | | | | | | |
| 54. |  | Значение и грамма-тические признаки причастий. | Урок изучения нового материала. | Ризал, басрияб, х1ат1, ч1ор, буг1а, гьохъ | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия в предложении. | Уметь опознавать причастия в предложении и в тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным. | Выборочный диктант. | № 35,36, упр.3, стр.109, выписать в два столбика прилагательные и причастия. |
| 55. |  | Р.р. Контрольное изложение «Кусок хлеба» стр.62. | Урок контроля и развития речи | Лъут1, т1еренал, х1урмат, гъанц1иза-буна | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфогра- фические, граммати -ческие и пунктуаци- онные нормы. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 56. |  | Роль причастия в предложении. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Турки, нухи, х1ет, баси | Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастие в предложении как определение и именная часть составного сказуемого. | Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении. | Составление предложений с причастиями. | № 37, упр.5, стр.114, записать предложения, вставляя подходящие по смыслу причастия. |
| 57. |  | Причастный оборот. | Урок усвоения нового материала | Хьухь, лачен, къирал, лага | Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом, интонация предложений с причастным оборотом. | Уметь определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами; уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – письменной речи. | Творческий диктант. | № 38, упр.5, стр.117, подчеркнуть причастный оборот, поставить знаки препинания. |
| 58. |  | Обучающий диктант по теме «Причастие», «Парихан» стр.31. | Урок закрепления | Лъалъади | Правописание причастий, пунктуация при причастном обороте. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Повторение темы «Причастие». |
| 59. |  | Анализ диктанта. Времена причастий. | Урок усвоения новых знаний. | Жендезе, понц1озе, ччуйзе, ч1унтараб | Работа над ошибками. Прошедшее, будущее время причастий. Суффиксальное образование времен причастия, изменение Н буквы на Р в основе слова. | Знать суффиксы образования времен причастия, уметь образовать из глагола временные формы причастия. | Определить время причастий. | № 39, упр.2, стр.119, спишите пословицы, поменяв глаголы на причастия. |
| 60. |  | Склонение причастий. Порядок разбора причастия. | Комбиниро-ванный урок. | Къохьал, хьул, т1ок1к1а-раб | Склонение причастий в грамматическую категорию существительного. Морфологический разбор причастия. | Уметь просклонять причастия по падежам. | Изменение причастий по падежам. | № 40-41,упр.2, стр.112, просклонять прилагательные и причастия по падежам. |
| 61. |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Весна». | Урок контроля и развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о весне, подбирать удачный заголовок. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| **Деепричастие (4+2)часа.** | | | | | | | | |
| 62. |  | Значение и грамматические признаки деепричастий. | Урок усвоения новых знаний. | Лажбар, гевегун, хъувухъун,хъегъолеб | Морфологические признаки деепричастий, речевая функция, нормы употребления, признаки глагола и наречия у деепричастия. | Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, конструировать предложения с деепричастием. | Конструирова-ние деепричастий. | № 42, 43, упр.4, стр.126, написать предложения, вставляя подходящие по смыслу деепричастия. |
| 63. |  | Роль деепричастия в предложении. | Комбиниро-ванный урок. | Щоб, гиби, г1ондокь, заг1фирин | Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Деепричастие в предложении как обстоятельство и сказуемое. | Знать вопросы деепричастия, уметь находить его как члена предложения. | Разбор предложения по членам. | № 44, упр.1, стр.130, найти деепричастия и определить каким членом предложения они являются. |
| 64. |  | Контрольная тестовая работа по темам «Причастие. Деепричастие» | Урок контроля. |  | Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи. | Уметь опознавать изученные части речи, применять правила правописания в нетиповой ситуации, определять лексические, грамматические и синтаксические нормы аварского языка. | Тест. | Повторить изученные части речи. |
| 65. |  | Времена деепричастия. | Урок усвоения новых знаний. | Гьими, раг1ад, хъаравул | Изменение деепричастия по временам. Прошедшее и общее время деепричастия. Образование деепричастия от глаголов совершенного и несовершенного вида. | Уметь образовать деепричастия прошедшего и общего времени от глаголов совершённого и несовершенного вида. | Образование прошедшего и общего времени деепричастия. | № 45, упр.2, стр.132, образовать от глаголов деепричастия. |
| 66. |  | Деепричастный оборот. | Урок усвоения нового материала. | Гьабигьан, гьобол, гьаругьин, накъит | Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, границы деепричастного оборота и его позиции. | Знать определение деепричастного оборота; уметь находить деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания. | Комментиро -ванное письмо. | № 46, упр.2, стр. 135, списать, вставляя знаки препинания. |
| 67. |  | Контрольная работа по теме «Деепричастие», «Отец» стр.32. | Урок контроля. | Низам, къвал, гурде, т1ажу, чакмаби | Способы образования деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте. | Уметь распознавать деепричастия, отличать деепричастия от других частей речи, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом. | Диктант грамматичес -ким заданием. | Морфологиче-ский разбор глагола. |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | | | |
| 68. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Морфология» | Повторите-льно-обобщаю-щий урок. |  | Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи. | Уметь опознавать изученные части речи, применять правила правописания, знаки препинания, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования. | Морфологичес -кий разбор. | Повторить изученные части речи. |