|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** |  **Тема урока**  | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
|  **Повторение (4+2) часов** |  |
| 1. |  | Повторение по теме «Предложение» | Повтори - тельно- обобщаю-щий урок. | Х1алуца-раб, къат1ра, нур, к1к1ал, хьонлъи | Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с прямой речью. | Уметь составлять предложения разного типа, расставлять запятые в предложениях с обращением, однородными членами, прямой речью. | Синтаксический разбор. | № 47, упр.4, стр.138, переписать текст, вставляя знаки препинания. |
| 2. |  | Повторение по теме «Словообразова-ние» | Повтори-тельно- обоб -щающий урок. | Ц1амух1ор г1унк1-рукьалъ, гьоркьоб-лъи | Суффиксальное образование слов, словообразование путем сложения двух корней или слов. | Уметь образовать новые слова с помощью суффикса и двух корней или слов, знать правописание сложных слов. | Морфемный разбор, словарный диктант | № 48, упр.5, стр.139, из двух слов образовать одно существительное |
| 3. |  | Обучающий диктант по теме«Словообразова -ние» «Летом в лесу» стр.33 | Урок закрепления | Г1урда-х1ан, микки- гъот1ода, | Словообразование путём сложения двух корней или слов, правописание геминатов. | Знать наизусть слова с геминатами, уметь правильно, слитно или через дефис, писать сложные слова. | Диктант. | Повторить правописание сложных слов. |
| 4.  |  | Анализ диктанта. Повторение по теме «Морфология». | Повтори-тельно- обоб -щающий урок. | Къокъа, зузуй, къадараб, т1авап, гьужум, раг1 | Работа над ошибками. Части речи. Имя существи -тельное. Местоимение. Глагол. | Уметь просклонять существительные по падежам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | Морфологический разбор. | № 49, упр.2, стр.140, списать пословицы и указать вместе с существитель-ными падеж. |
| 5. |  | Повторение по теме «Орфография»Тестовая работа. | Повтори тельно-обобщаю-щий урок. | Къулаг1и, хъаба, к1аркьаби, г1ащт1ичи, эркенлъи | Существительные образованные сложением двух корней или слов, существительные с О-У на конце. | Уметь правильно писать сложные существительные и существительные с О-У на конце. | Словарный диктант. | № 49, упр. 6, стр.142, раскрыв скобки образовать сложные сущест-вительные и пра-вильно их написать. |
| 6. |  | Р.р. Обучающее изложение «Щенок» стр. 65. | Урок развития речи. | Кверкъи, таращ, давла, гох1ккел | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композици-онные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста соблюдая нормы языка. | Изложение близкое к тексту. | Дописать изложение. |
| **Морфология и орфография. Глагол (21+8) часов** |
| 7. |  | Глагол как часть речи. | Повтори тельно-обобщаю-щий урок. | Билигъуд, къоркъо-т1амах, бесдалма-х1у | Глагол как часть речи. Формы глагола: глагольное имя действия, причастие, деепричастие, инфинитив. | Знать понятие глагола и форм глагола. Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. | Преобразование глагола в разные формы. | № 50, упр.7, стр.145, составить предложения с данными словосочетани-ями. |
| 8. |  | Инфинитив. | Урок усвоения новых знаний. | Ракълилаб, г1арцул, сангар | Инфинитив как начальная форма глагола. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи. | Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь находить формообразующий суффикс, находить инфинитив глагола. | Образование от глагола прошедшего времени инфинитива. | № 50, упр.6, стр.145, спишите упражнение, вставив в пропущенных местах инфинитив. |
| 9. |  | Контрольный диктант по теме «Глагол», «Юсуп» стр.35 | Урок контроля | Хьадарго, раг1ад, ражи-пер | Инфинитив. Глаголы с удвоенными согласными. | Знать наизусть глаголы с удвоенными согласными -геминатами. Уметь правильно писать глаголы с геминатами. | Диктант. | Повторить слова с геминатами. |
| 10. |  | Анализ диктанта. Делать – вспомога-тельный глагол. | Урок усвоения новых знаний. | Т1алаб, къебед, гьещт1еро | Образование сложных и составных глаголов с помощью вспомогательного глагола – делать. Переходность и непереходность таких сложных и составных глаголов. | Понимать значение вспомогательного глагола- делать, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать сложные и составные глаголы, уметь употреблять их в речи. | Объяснитель-ный диктант. |  № 51, упр.3, стр.146, употребить непереходные глаголы в значении переходных. |
| 11. |  | Сложные глаголы. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Бет1ерба-хъи, х1албихьи, рак1ч1ана | Глаголы образованные сложением двух слов, дефисное и слитное написание сложных глаголов. | Знать правописание сложных глаголов, уметь производить словообразователь - ный анализ глагола. | Объяснитель-ный диктант. | № 52, упр.5, стр.148, дефисное и слитное написание слов. |
| 12. |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «Мое село» | Урок развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок. | сочинение. | Дописать сочинение. |
| 13. |  | Составные глаголы. | Урок усвоения новых знаний. | Гъанкъизе, хагазе, гьалдезе | Роль составных глаголов в предложении, образование составных глаголов, главное слово и глагол – связка. | Уметь употреблять глаголы простые в значении составных, знать способ образования составного глагола. | Образование составных глаголов. | № 53, упр.2, стр.149, составить предложения с составными глаголами. |
| 14. |  | Составные глаголы настоящего времени. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Хиял, г1ищкъу, даимаб, къалъулеб | Образование составных глаголов настоящего времени с помощью причастия общего времени и глагола – связки. | Знать способ образования составного глагола, уметь различать на письме составные глаголы настоящего времени. | Образование составных глаголов настоящего времени. | № 54, упр.2, стр.151, спишите, предложения заменив глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени. |
| 15. |  | Контрольная работа по теме «Глагол», «Расул» стр.35 | Урок контроля | Кант1и, кумекчи, данделъи, рик1к1ине | Правописание глаголов, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Синтаксический разбор. |
| 16. |  | Анализ контрольного диктанта. Составные глаголы будущего времени. | Урок коррекции и усвоения нового материала. | Т1обит1изегьулчизе, вигьине, сорозе, заралиял | Работа над ошибками. Образование составного глагола будущего времени с помощью инфинитива и глагола – связки. Простая и составная форма составных глаголов будущего времени.  | Знать способ образования составных глаголов будущего времени, уметь образовывать составные глаголы будущего времени, определять их значение. | Образовать составные глаголы будущего времени. | № 55, упр.3, стр.154, изменить простые глаголы будущего времени в составные глаголы. |
| 17. |  | Составные глаголы прошедшего времени. | Комбиниро-ванный урок. | Ч1уч1ун, таризе, тохлъизе, тенкезе, г1унт1араб | Образование составного глагола прошедшего времени с помощью деепричастия, причастия общего времени, инфинитива и глагола – связки. | Уметь образовывать составные глаголы прошедшего времени, определять их значения, употреблять их в речи. | Образовать составные глаголы прошедшего времени | № 56, стр.155, упр.1, образовать составные глаголы прошедшего времени. |
| 18 |  | Учащательная форма глагола. | Урок усвоения новых знаний. | Дургъизе, кьерхине, хъирщизе, ч1аразе, гогьлъизе, к1обок1изе | Образование учащательной формы с помощью суффикса, изменения ударения в слове, изменения гласных букв, повторения корня слова. | Знать способы образования учащательной формы глагола, уметь образовать учащательную форму глагола. | Образование учащательной формы глаголы | № 57, упр.2, стр.158, спишите, предложения поставив глаголы в учащательной форме. |
| 19 |  | Р.р. Контрольное изложение «На охоте» стр. 66 | Урок контроля и развития речи. | Бец1ана, лъороб, гури, т1ала, к1ич1 | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 20 |  | Слуховой глагол. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Рац1ц1а-лъи, квегъизе, си, мигьлъана | Слуховые и зрительные глаголы и их образование. | Уметь различать слуховые и зрительные глаголы, употреблять их в речи, соблюдая нормы, согласовать их с существитель- ными. |  Выборочный диктант. | № 58, упр.2, стр.160, подчеркнуть слуховые глаголы. |
| 21 |  | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний. | Саву, т1ухьи, судулеб, г1унк1рукь т1анса, ригъарал, гъаларал, г1анч1аб | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Четыре временные формы изъявительного наклонения глагола. | Знать о наклонении глагола как изменяемой категории, различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи. | Распредели -тельный диктант. | № 59, упр.1, стр.164, поставить глаголы в изъявительном наклонении |
| 22 |  | Обучающий диктант по теме «Глагол», «Собаки пожарных» стр.43 | Урок закрепления | Кьерун  | Глагол. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение глагола. Правописание удвоенных согласных. | Уметь применять изученные правила, правописания, воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Повторить № 50-59. |
| 23 |  | Анализ диктанта. Повелительное наклонение. | Урок коррекции и усвоения нового материала | Рахизе, рещт1ине, зинк1к1изе | Работа над ошибками. Повелительное наклонение, приказательная, поучительная, просительная форма повелительного наклонения. Отсутствие временной формы повелительного наклонения. Суффиксальное образование глаголов повелительного наклонения. | Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения. Знать суффиксы образования повелительного наклонения и изменения происходящие в основе слова при образовании повелительного наклонения. | Составление предложений. | № 60, упр.2, стр.167, поставить глаголы в повелительном наклонении. |
| 24 |  | Отрицательная форма повелительного наклонения. Тестовая работа. | Урок закрепления | Баг1ариза-була, Къала, к1ет1ола | Отрицательная форма повелительного наклонения. Образование отрицательной формы повелительного наклонения с помощью суффикса и основы общего времени, значении повелительного наклонения. | Знать способ образования отрицательной формы повелительного наклонения. Уметь образовать из основы общего времени отрицательную форму повелительного наклонения. | Образовать глаголы повелительного наклонения отрицательной формы. | № 61, упр.4, стр.170, образовать приказательную и отрицательную форму повелительного наклонения. |
| 25 |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Моё любимое домашнее живот -ное» | Урок контроля и развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о животных, подбирать удачный заголовок. | Сочинение описание. | Дописать сочинение. |
| 26 |  | Просительная форма повелительного наклонения. | Комбиниро-ванный урок. | Нечезавизе т1ерхьине, роц1ине, гонгал, гъара | Просительная, благожелательная, ругательная, отрицательная форма просительной формы повелительного наклонения. | Знать суффиксы образования просительной формы повелительного наклонения. | Образование просительной формы повелительного наклонения. | № 62, упр.1, стр.171, образовать просительную форму повелительного наклонения совершенного и несовершенного вида. |
| 27 |  | Побудительная форма повелительного наклонения. | Комбиниро-ванный урок. | Кверба-къизе, квалква-дизе, гьад, бахьи-къосин, маданият | Образование побудительной формы повелительного наклонения с помощью инфинитива и суффикса, отрицательная форма побудительной формы повелительного наклонения. | Знать суффиксы образования побудительной формы повелительного наклонения. Уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию. | Образование побудительной формы повелительного наклонения. | № 63, упр.4, стр.175, образовать глаголы побудительной формы повелительного наклонения. |
| 28 |  | Контрольная тестовая работа по теме «Глагол» | Урок контроля |  | Морфологические признаки глагола. Употребление в речи. | Уметь опознавать глагол, применять изученные правила в нетиповой ситуации, определять лексические, орфоэпические, грамматические и синтаксические нормы аварского языка. | Тест. | Морфологичес -кий разбор. |
| 29 |  | Сослагательное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Гьир, х1ос, гьор, къвак1и | Сослагательное наклонение. Образование им не реального, а предполагаемым действием в будущем, желательность или возможность этого действия при известных условиях. Суффиксальное образование сослагательного наклонения и его укороченная форма. | Знать о значении, образовании и изменении глагола условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в сослагательном наклонении, опознавать глаголы сослагательного наклонения в тексте. | Объяснитель-ный диктант. | № 64, упр.2, стр.176, составить предложения с словосочетани-ями, поставив глаголы в сослагательном наклонении. |
| 30 |  | Отрицательная форма сослагательного наклонения. | Урок закрепления | Къосун, пайда, ц1игьан, х1акъаб | Суффиксальное образование отрицательной формы сослагательного наклонения. Образование уступительного наклонения. | Уметь образовать глаголы отрицательной формы сослагательного наклонения. | Творческий диктант. | № 65, упр.2, стр.178, подчеркнуть глаголы и определить их наклонение |
| 31 |  | Контрольная работа по теме «Наклонения глагола», «Оленёнок» стр.37. | Урок контроля | Сурмияб, рахь, чанагъ | Правописание наклонений глагола. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола. | Диктант с грамматичес- ким заданием | Морфологичес -кий разбор. |
| 32 |  | Анализ контрольного диктанта. Сослагательное наклонение со значением желательности. | Урок коррекции и закрепления изученного | Лах1зат, х1арам- зада, мустах1и-къав, х1алхьей, ч1алг1ен | Работа над ошибками. Суффиксальное образование сослагательного наклонения со значением желательности. | Уметь образовать сослагательное наклонение со значением желательности, определять их значение, употреблять в речи. | Образование глаголов сослагательного наклонения со значением желательности. | № 66, упр.5, стр.180, поставить глаголы в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении совершенного и несовершенного вида. |
| 33 |  | Вопросительное наклонение. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Угьди, х1ухьел, гъвелдари,секьи, х1уби | Суффиксальное образование вопросительного наклонения. Роль глаголов изъявительного и сослагательного наклонения, инфинитива, причастия и деепричастия в образовании вопросительного наклонения. | Уметь образовывать глаголы вопросительного наклонения, опознавать глаголы вопросительного наклонения в тексте, уместно использовать в речи. | Выборочный диктант. Составление телеграммы. | № 67, упр.4, стр.183, поставить глаголы в вопросительном наклонении. |
| 34 |  | Правописание глагола. | Урок закрепления  | Хурхунел, ххенезе, гьет1иза-бизе, цебет1езе | Слитное, раздельное и дефисное написание глаголов. Слитное написание сложных глаголов. Дефисное написание глаголов с повторяющимся корнем. Раздельное написание составных глаголов. | Знать правила правописания глаголов. Уметь производить морфемный и словообразователь-ный анализ глаголов, применять правила правописания. | Словарный диктант. | № 68, упр.1, стр.185, образовать с сложных глаголов все четыре наклонения. |
| 35 |  | Порядок разбора глагола. | Урок закрепления | Гьет1ун, магъ, недегьаб, г1ег1едана | Морфологический разбор глагола. Морфологические признаки глагола. | Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, уметь определять спряжение глаголов. | Морфологичес-кий разбор. | № 69, упр.3, стр.186, правильно написать, сложные слова. |
| 36 |  | Р.р. Обучающее изложение «Охотничий камень» стр.70. | Урок развития речи | Манзил, беэнаб | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Подробное изложение. | Дописать изложение. |
| **Наречие (7+2) часов.** |
| 37 |  | Наречие как часть речи. | Урок усвоения новых знаний. | Сабру, вакил, аргъан, рук1ел | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: общее грамма-тическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. | Знать морфологические признаки наречия. Уметь опознавать наречие в тексте, знать вопросы наречия. Уметь производить морфологический разбор наречия. | Поставить вопрос к наречиям. | № 70, упр.4, стр.191, поставить вопросы к наречиям. |
| 38 |  | Разряды наречий. | Урок усвоения новых знаний. | Хъукьго тохлъукье, бегуниса, церекъад | Смысловые группы наречий. Наречия времени, места, образа действия, количества, причины и цели. Роль наречия в речи. | Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значения, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложения в тексте. | Выборочный диктант. | № 71, упр.3, стр.194, разобрать предложения по членам. |
| 39 |  | Образование наречий. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Чехьат1аде к1ала -гъоркье, къобакъи-нег1ан, ч1ванкъо-т1ун | Образование наречий с помощью суффиксов, сложением двух слов, путем перехода слов из одной части речи в другую. | Знать морфологические и неморфологические способы образования наречий. Уметь отличать наречия от других частей речи. | Комментиро-ванное письмо. | № 72, упр.2, стр.195, подчеркнуть наречия в предложениях. |
| 40 |  | Обучающий диктант по теме «Наречие», «Весна в горах» стр.36 | Урок закрепления | К1к1ваял, гъат, гъенолеб, кунч1и | Морфологические признаки наречий. Правописание наречий. | Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, соблюдать на письме орфографи-ческие и пунктуаци-онные нормы. | Диктант. | Морфологичес-кий разбор. |
| 41 |  | Анализ диктанта. Наречие с элементами рода. | Урок коррекции и усвоения новых знаний | Гьайбатаб, чабхъад | Работа над ошибками. Сохранение элементов рода в наречиях места и в наречиях образованных с указательных местоимений и с родовых глаголов. | Уметь отличать наречия с элементами рода, знать способы образования наречий с элементами рода. | Морфологичес-кий разбор. | № 73, упр.2, стр.197, спишите, предложения поставив наречия в нужном роде и числе. |
| 42 |  | Переход существительных в определённом падеже в категорию наречия. | Урок закрепления | Ракьанда, х1алхьуда, къуркьана | Переход некоторых существительных в определённом падеже в категорию наречия из-за частого использования их для обозначения времени и места. | Уметь отличать наречия от существительного, уметь использовать такие наречия в речи. | Объяснитель-ный диктант. | № 74, упр.5, стр.200, разобрать предложения по членам. |
| 43 |  | Правописание наречий. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний | Цудунго, рохти, х1инцго, кутнада | Правописание простых, сложных, образованных с помощью антонимов и повторением слова наречий. Слитное и дефисное написание наречий. | Знать правила дефисного и слитного написания наречия, уметь опознавать наречия, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия образованного повтором слов в тексте. | Комментиро -ванное письмо, составлениедоверенности. | № 75, упр.1, стр201, подчеркнуть наречия и объяснить правописание. |
| 44 |  | Порядок разбора наречия. | Повтори-тельно- обобщаю-щий урок. | Борхьи-хъего, царахъего | Морфологический разбор наречия. Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. | Уметь распознавать наречия на основе общего грамматичес-кого значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. | Морфологичес-кий разбор. | № 76, упр.5, стр.202, подобрать антонимы к сложным словам и составить предложения. |
| 45 |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «Моя бабушка» | Урок развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| **Служебные части речи. Союз (3+1) часа.** |
| 46 |  | Понятие о союзе. | Урок усвоения новых знаний | Базалияв, тувадухъав | Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. | Знать определение служебной части речи- союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | Составление предложений. | № 77, упр.2, стр.204, составить предложения с данными союзами и словами. |
| 47 |  | Сочинительные и подчинительные союзы. | Урок усвоения новых знаний. | Гьелчолеб, мегъ, буртина, руц1ц1ун, сардар, таваккал | Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление подчинительных и сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. | Уметь различать подчинительные и сочинительные союзы, объяснять их значения, определять смысловые отношения между частями сложных предложений, которые передаются союзами, использовать союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | Объяснитель-ный диктант. Конструирова-ние предложе-ний. | № 77, упр.2, стр.206, переписать, предложения вставив подходящие союзы. |
| 48 |  | Правописание союзов. | Урок закрепления | К1алц1и, силос, г1алам, заг1ипал, къадру | Правописание союзов, слитное написание союза – ги. | Знать правила правописания союзов, уметь опознавать союзы, применять правила на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов. | Составление предложений. | № 78, упр.1, стр.207, вставить подходящие союзы и расставить знаки препинания. |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Союзы», «Весна» стр.45. | Урок контроля | Гиригара, квараниса квег1иса | Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению. Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматичес -ким заданием. | Составить предложения. |
| **Частицы (3 часа).** |
| 50 |  | Анализ контроль - ного диктанта. Понятие о частице. | Урок коррекции и усвоения новых знаний | Къуватав, къанц1ц1у-леб, ашбаз | Работа над ошибками. Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении. | Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи. | Составить предложения. | № 79, упр.3, стр.211, выписать предложения с частицами |
| 51 |  | Значения частиц. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Г1алимчи, байдан, гузари, ц1одорлъи | Группы частиц по значению. Модальные и цитатные частицы. | Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, оценивать их выразительную роль, употреблять в собственной речи. | Выборочный диктант. | № 80, упр.2, стр.213, составить предложения с данными словами. |
| 52 |  | Правописание частиц. | Урок закрепления | Палугьан, рук1к1ен, ургъел, чинари, хъвалхьун | Слитное, раздельное и через тире написание частиц. Написание цитатных частиц после гласных и согласных звуков. | Уметь отличать частицы по значению, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций. | Конструирова-ние предложений. | № 81, упр.3, стр.215, спишите упражнение, поставив вместо точек частицы. |
| **Послелог (3+1) часа** |
| 53 |  | Послелог как часть речи. | Урок усвоения нового материала | Гьоц1о, х1е, буг1а, сусур, х1ан | Послелог как служебное слово. Его роль в связи существительных, местоимений, числительных с другими членами предложений. | Знать, что послелоги служат для синтаксической связи между членами предложения, для уточнения падежных форм. Уметь находить послелоги в тексте. | Словарный диктант. | № 82, упр.1, стр.217, выписать предложения с послелогами. |
| 54 |  | Послелоги, употребляемые в качестве наречий. | Комбиниро-ванный урок. | Найихъан, пиц1, щар, буччараб | Послелоги, употребляемые в качестве наречий. Особенности наречий. Особенности наречий используемых в качестве послелогов. | Знать особенности наречий и послелогов. Уметь отличать их друг от друга, использовать в речи и на письме. | Комментиро -ванное письмо. | № 82, упр.1, стр.219, подчеркнуть слова с послелогами. |
| 55 |  | Р.р. Контрольное изложение «Барсук» стр. 86 | Урок контроля и развития речи | Бакьуч, чарухъ | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные, языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 56 |  | Правописание послелогов. | Урок закрепления | Гьир, пуд, ц1илал, гьарзаяб, къацандун | Правописание послелогов. Слитное и раздельное написание послелогов. Правописание наречий используемых в качестве послелогов. | Знать послелоги, которые пишутся слитно. Уметь правильно писать послелоги. | Составление предложений. | № 83, упр.2, стр.221, составить предложения с данными словосочета-ниями. |
| **Междометие (3+2) часа.** |
| 57 |  | Междометие как часть речи. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала | Къец, ихх, т1ок1к1ин | Междометия как особый разряд слов. Грамматические особенности междометий. | Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по назначению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме. | Составить предложения с междометиями. | № 84, упр.2, стр.223, вставить подходящие междометия, расставить запятые и переписать упражнение. |
| 58 |  | Обучающий диктант по теме «Служебные части речи», «Летом в глуши» стр.48. | Урок закрепления | Г1алах, т1ок1к1а-раб, гьоло | Правописание служебных частей речи | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Синтаксический разбор. |
| 59 |  | Анализ диктанта. Разряды междоме -тий. | Комбиниро-ванный урок. | Т1аг1ел | Работа над ошибками. Разряды междометий. Простые, сложные и составные междометия. Междометия, образованные от других частей речи. Разряды междометий по содержанию. | Уметь использовать междометия в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями, определять группы междометий по значению и происхождению. | Уметь находить междометия в тексте. | № 84, упр.1, стр.226, списать, упражнения расставляя знаки препинания. |
| 60 |  | Правописание междометий. | Урок закрепления | Хьандей, пагьму, г1ерг1еди, гъади | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Правописание частицы – ха. | Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте. | Анализ текста. | № 84, упр.4, стр.224, составить предложения с междометиями. |
| 61 |  | Контрольная тестовая работа по теме «Служебные части речи». | Урок контроля. |  | Морфологические признаки изученных служебных частей речи. Правописание изученных частей речи. | Уметь опознавать изученные служебные части речи, применять правила правописания в нетиповой ситуации. | Тест. | Синтаксический разбор предложения. |
| **Повторение (5+2) часов.** |
| 62 |  | Повторение по теме «Глагол». | Повтори -тельно-обобщаю-щий урок. | Хьухь, ц1ах1илаб, сабаб | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание глагола. | Знать понятие глагола. Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. | Морфологичес -кий разбор. | Упр.4, стр.230, изменить предложения по данным вопросам. |
| 63 |  | Повторение по теме «Наречие». | Повтори - тельно-обобщаю-щий урок. | Варани-х1инч1, бег1ер-гох1, г1ебса-хъурщ | Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. | Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | Морфологичес-кий разбор. | Упр.3, стр.231, заменить наречия их антонимами. |
| 64 |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «День Победы». | Урок контроля и развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 65 |  | Повторение по теме «Союзы». | Повтори - тельно-обобщаю-щий урок. | Низам, даран | Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, анализировать правописание союзов. | Составление предложений. | Упр.1,стр.232, морфологический разбор слов. |
| 66 |  | Повторение по теме «Частицы». | Повтори -тельно-обобщаю-щий урок. | Г1асияв, мух1ур, накку, т1алу | Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи. | Словарный диктант. | Упр.3, стр.234, синтаксический разбор предложений. |
| 67 |  | Контрольная работа по теме «Морфология», «Дагестан» стр.54. | Урок контроля. | Расалъаби, т1орщел, ишан | Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять задания. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Морфологичес-кий разбор. |
| 68 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Послелоги». | Повтори -тельно-обобщаю-щий урок. | Симсал, мут1иг1аб, даим, намус | Работа над ошибками. Послелог как служебное слово. Правописание послелогов. | Уметь находить послелоги в тексте. Знать, что послелоги служат для синтаксической связи между членами предложения. | Составление предложений. | Упр.3, стр.236, правильно написать сложные слова. |