|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** |  **Тема урока**  | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
|  **Повторение (4+2)часа** |  |
| 1. |  | Повторение по теме «Фонетика»  | Повтори - тельно - - обобщаю -щий урок  | Бук1к1ана, гъари, къвали, сак, ч1ва. | Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Пояснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов. | Знать предмет изучения фонетики и графики, различать звук и букву, соблюдать нормы произношения. | Составление звуковой записи слов. | №1,упр.4,стр.3, конструирование предложений.   |
| 2. |  | Повторение по теме «Лексика и фрозеология». | Повтори - тельно - - обобщаю - щий урок | Х1урма- тияб, жава- бияб, бер- гьенлъаби, т1ех, жер- гъен. | Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. | Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, осуществлять анализ значения ононимов, произносить заимствованные слова, толковать значения фрозеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов. | Анализ текстов.  | №2,упр.6,стр.4, выделить неологизмы и архаизмы в тексте. |
| 3. |  | Обучающий диктант по теме «Лексика» «Собираясь в путь». стр. 56. | Урок зак-репления. | Т1огьиб, гара-ч1ва- риялда. | Неологизмы. Архаизмы. | Уметь воспроизво- дить текст восприни- маемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант | Конструирование предложений. |
| 4.  |  | Анализ диктанта. Повторение по теме «Состав слова и сло- вооброзование» |  Повтори - тельно - - обобщаю - щий урок. | Борч, чаран, т1емет1и, лъабг1ин, хъухъанчед | Окончание, основа, корень, суффикс слова Словообразование как раздел науки о языке. Основные спо- собы оброзования слов.  | Уметь графически обозначать морфемы слова, образовывать новые слова с помощью суффикса. Знать основные способы оброзования слов. | Морфемный разбор. | №3,упр.9,стр.5, оброзование слов с помощью суффикса.  |
| 5. |  | Повторение по теме «Морфология» | Повтори - тельно - - обобщаю - щий урок | Угьдула, т1ок1. | Система частей речи в аварском языке. Принцыпы выделения частей речи.    | Уметь различать части речи,произво- дить их морфологи- ческий разбор, груп- пировать слова разной части речи, уместно их употреблять. | Морфологи- ческий разбор. | №4,упр.14,стр.6, оброзовать с глагольного име- ни наклонения глагола. |
| 6. |  | Р.р. Обучающее изложение «Разведчик с гор» стр.90 | Урок развития речи | Цалу, хъатамасан  | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте,композиционные части текста. Смыс- ловое, компози - ционное и стилистическое единство текста | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержа - ние текста | Подробное изложение | Дописать изложение. |
|  **Синтаксис и пунктуации. Словосочетание (4+2) часа** |
| 7. |  | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Урок усвое-ния новых знаний | Жергъен, чагъана, ссак | Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выра-жения главного слова. | Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний. Уметь распозновать словосочетания всех видов. | Составление словосочетаний по схемам. | №5,упр.18,стр.8, состовление словосочетаний. |
| 8. |  | Виды связи в сло-восочетании и предложении. | Урок усвоения новых знаний. | Т1улакье- раб, к1ан- ц1еро. | Виды и средства син- таксической связи. Способы подчини-тельной связи слов в словосочетании: соглосование,управление, примы- кание. | Уметь определять виды связи в словосо- четании и предложе- нии. Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласо- вание. Уметь модели- ровать словосочета- ния всех видов, выде-лять их из предложе- ния, определять вид связи.  | Моделирование словосочетаний | №6,упр.22,стр.14,определение вида связи в словосо- четаниях. |
| 9. |  | Контрольный диктант по теме «Словосочетание» «Ахмед в госпи-тале» стр.56 | Урок контроля | Лага, мащу, раг1а - ра-кьан. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выра- жения главного слова.Способы подчинительной связи слов в словосочетании. | Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант | Моделировать словосочетания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Анализ диктанта. Порядок слов в словосочетании и предложении. | Урок усвое- ния новых знаний | Дурусго, т1упараб, цудунго. | Прямой и обратный порядок слов в предложении Инверсия. | Уметь использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов. | Выразительное чтение текста. | №7,упр.28,стр.16, моделировать словосочетания.    |
| 11. |  | Логическое ударение.  | Урок усвое-ния новых знаний | Х1ал. | Логическое ударение Интонация. | Уметь интонацион- но правильно произ-носить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения. | Выразительное чтение текста. | №8,упр. 31,стр.17 Выразительное чтение предло- жений.  |
| 12. |  | Р.р.Обучающее сочинение на тему «Наша школа» | Урок раз - вития речи |  | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и говорить на тему, ис- пользуя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок | Сочинение. | Дописать сочинение |
|   **Предложение (4+1) часа** |
| 13. |  | Предложение. По- вествовательные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Семизе, сабру, йохъ. | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений.  | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц;уметь анализировать и характеризовать предложения.  | Объяснитель- ный диктант. | №9,упр.33,стр.19,списать расставив знаки препи-нания. |
| 14. |  | Вопросительные предложения. | Урок усвоения новых знаний. | Рац1ц1а- лъи, мустах1и- къал. | Виды предложений по цели высказыва- ния. Вопросительные предложения. Сфера использования их и роль в тексте. | Понимать цель выс- казывания как основу различения видов предложений; уметь правильно ставить знаки препинания конца предложения. | Творческое спи- сывание. | №9,упр.34,стр.20, расставить знаки препинания. |
| 15. |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» «Иса» стр.57  | Урок конт- роля | Хьадарго, гьагьал, ункъачо.  | Предложение. Виды предложений. | Уметь воспринимать текст на слух, безо- шибочно писать, вы- полнять все виды раз-бора | Диктант с грамматичес- ким заданием. | Синтаксический разбор предло-жения. |
| 16. |  | Анализ диктанта. Побудительные предложения. | Урок закрепления изученного.  | Ц1одорго, х1урмат, т1алаб. | Побудительные предложения. Интонационные и смысловые особенно- сти побудительных предложений.  | Уметь характеризи- ровать предложение по цели высказыва- ния, интонационно правильно произно- сить, определять сферу использования и роль в организации текста. | Составление предложений. | №9,упр.35,стр.21, списать текст расставив знаки препинания. |
| 17. |  | Восклицательные предложения. Тестовая работа. | Урок закрепления изученного. | Рес, пайда. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонацион- ные и смысловые особенности восклицательных предложений.  | Интонационно правильно произносить предло- жения, оформлять на письме использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. | Нахождение грамматической основы предло- жения | №21.упр.119, стр.43, написать предложения поставив вместо точек прямое дополнение |
|   **Распространённые и нераспространённые предложения (1+1) часа** |
| 18. |  | Расространённые и нераспространён-ные предложения.  | Урок усвоения нового материала. | Гагарухъа- би, бет1ер- гьан, гьеди, ц1огьор, гьерсихъан | Простое предложение Основные виды простого предложе- ния. Распространён- ные и нераспростра-нённые предложения. | Уметь анализировать и характеризировать предложения, произ- водить синтаксичес- кий разбор, опреде- лять грамматическую основу предложения. | Комментиро- ванное письмо. | №10,упр.42,стр. 23,синтаксичес- кий разбор предложений. |
| 19. |  | Р.р. Контрольное изложение «Как Сали-Сулейман по- бедил тигра» стр.91 | Урок конт- роля . | Гугари, ре- ч1ч1ухъа- би, пинкьа- харал. | Способы развития темы в тексте. Струк- тура текста. Смысло- вое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, соблюдая на письме орфографиче- ские, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение | Дописать изложение |
|  **Главные члены предложения (6+2) часов** |
| 20. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок усвоения новых знаний | Масъала, пуруц,х1ерчч,ч1улх    | Члены предложения. Главные члены пред- ложения. Подлежащее Способы его выраже- ния. Падежные формы подлежащего. | Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее, опреде- лять способы выра- жения подлежащего. | Конструирова- ние предложе- ний.  | №11,упр.46,стр. 26, подчеркнуть подлежащее. |
| 21. |  | Сказуемое | Урок усвоения новых зна- ний | Хурухъан, г1ияхъан,роц1ине, |  Сказуемое. Его ос-новные типы. Спосо-бы выражения сказуемого. | Уметь находить сказуемое, опреде-лять способы его выражения, знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грам-матическое значение | Подчеркнуть грамматические основы в предложениях | №12, конструиро-вание пред-ложений. |
| 22. |  | Обучающий диктант по теме « Главные члены предло-жения», «Пчела» стр.58 | Урок закреп- ления изу- ченного  | Зарар, рахьанал, нукарзаби,т1ала  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.  | Уметь воспроизводить текст воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфогра-фические и пунктуационные нормы | Диктант | Синтаксический разбор. |
| 23. |  | Анализ диктанта.Простое глагольное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Загьирлъа- на, палу-гьан, бац1ит1а-гъур | Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения.  | Знать виды сказу-емых, понимать их лексическое и грамматическое значение;уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении. | Конструирова-ние предло-жений . | №13,упр.51, стр.29,подчерк-нуть сказуемые в предложениях |
| 24. |  | Составное именное сказуемое | Урок усвое-ния новых знаний  | Йоргъачу,къавуда,г1ус,макънат1ис  | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола- связки. | Знать структуру составного именного сказуемого, определять способы выражения именнойчасти составного именного сказуемого Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым  | Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой | №14,упр.58, стр.32, подчеркнуть составное именное сказуемое  |
| 25. |  | Р.р Контрольное со- чинение по теме «Зима»  | Урок конт- роля и раз- вития речи | Рит1ухъав, божарав | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и гово- рить на тему, исполь- зуя типовой план , подбирать удачный заголовок | Сочинение. | Дописать сочине-ние |
| 26. |  | Составное глаголь-ное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Ч1ирч1и-ри, гъалгъа- лун, мокъида, кагьру | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | Знать структуру составных глаголь-ных сказуемых, опоз-навать их в тексте, различать простые и составные глагольные сказуемые | Составить план параграфа | №15,упр.60, стр. 33, подчеркнуть составные глагольные сказуемые в предложениях  |
| 27. |  | Прямое дополнение. Тестовая работа. | Урок усвое- ния новых знаний | Махщелчи,г1арадаби | Прямое дополнение как главный член предложения. Способы его выраже-ния | Знать особенности главного члена предложения – прямого дополнения,способы выражения, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Разбор предложений по схемам | №16,упр.66, стр.36, найти грамматическуюоснову предложений |
| 28. |  | Контрольная тесто -вая работа по теме «Главные члены предложения» | Урок контроля |  | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения. | Уметь определять грамматические основы в простых предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым | Тест | Синтаксический разбор |
|  **Второстепенные члены предложения (8+2) часа** |
| 29. |  | Определение. | Урок усвое- ния новых знаний | Рах1мат,урхъи,вакилзаби | Второстепенные члены предложения.Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений. | Уметь определять и различать согласо-ванные и несогла-сованные опреде-ления, способы их выражения, устанавливать связь между определе-ниями и определя-емыми словами при помощи вопроса. | Характеристика предмета, явле-ния | №17,упр.73, стр.41, составить предложения с определениями. |
| 30. |  | Приложение. | Урок усвое- ния новых знаний | Палихъан,багьадур,щаг1ихъа- би | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Знать, что приложе-ние это разновид-ность определения, использовать его как средство выразитель-ности, уметь правиль-но пунктуационно оформлять согласованные и несогласованные приложения, вклю-чать приложения в предложения и текст.  | Составление предложений с приложениями. | №18,упр.75, стр.43,списать, расставить знаки препинания, подчеркнуть приложения |
| 31. |  | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложе-ния», «Летом в глуши» стр.61 | Урок контроля | Г1алах,бакъба-ккул, ч1едераб, миц1ир | Главные и второсте-пенные члены предложения. | Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.  | Диктант с грамматичес- ким заданием  | Синтаксический разбор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  | Анализ диктанта. Косвенное дополне-ние.  | Урок коррекции и усвоения новых зна- ний  | Салатава- лъулал, къажарал, зарар | Косвенное дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выраже-ния.  | Знать особенности второстепенного члена предложения- косвенного допол-нения, уметь разли-чать дополнения, определять способы их выражения, опознавать в предложении и текс-те. | Осложнённое списывание | №19,упр.84,стр.46,списать, подчеркнуть косвенные дополнения. |
| 33. |  | Обстоятельство. | Урок усвое- ния новых знаний | Х1елун, годек1ани-ре | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств | Знать виды обстоя-тельств, уметь разли-чать виды обстоя-тельств по значению, определять способы их выражения . | Подбор к глаголам обстоятельств | №20,упр.86, стр.49, списать, написать вместо точек вопросы к обстоятельствам |
| 34. |  | Обстоятельства места. | Урок усвое-ния новых знаний | Лъаг1рибе, ч1инч1о | Виды обстоятельств. Обстоятельство места. | Знать виды обстояте- льств, уметь различать обстоятельство места, использовать обстоя- тельство для прида- ния речи точности, ясности, выразитель- ности. | Выборочный диктант. | №21,упр.87,стр. 49,списать, подчеркнуть обстоятельства места. |
| 35. |  | Обстоятельства времени. | Урок усвоения новых знаний | Рахъ, калам, рагъа- -рашари. | Виды обстоятельств. Обстоятельство времени. | Знать виды обстояте- льств, уметь различать обстоятельство времени, использовать обстоя- тельство для прида- ния речи точности, ясности, выразитель- ности.  | Разбор предложения по членам. | №22,упр.91,стр. 50,списать, вста- вить вместо точек обстоятельства. |
| 36. |  | Р.р. Обучающее изложение «Гость» стр.93. | Урок развития речи | Баг1нас, гомогкка- раб, раса- лъиялда. | Тема, основная мысль, развитие те – мы в тексте, компо – зиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.  | Уметь понимать содержание текста,воспринятого на слух, определять его тему,основную мысль, сос- тавлять план, переда- вать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка.  | Изложение. | Дописать изложение |
| 37. |  | Обстоятельство образа действия. | Урок усвоения новых знаний | Ч1аг1а, къанц1ви- леб, х1ерен- го, ра- ц1ц1алъи. | Виды обстоятельств. Обстоятельство обра- за действия.  | Знать виды обстояте- льств, уметь различать обстоятельство образа действия, оп-ределять способ выражения обстояте- льств, распространять предложения с обстоятельствами. | Работа с деформирован- ным текстом вставить пропущенные обстоятельства. | №23,упр.95,стр. 51, разобрать предложения по членам. |
| 38. |  | Обстоятельства цели. Тестовая работа. | Урок зак- репления. | Рецаризе, г1урдаде, лъавукъ- лъи. | Виды обстоятельств. Обстоятельства цели. Определение значе- ния обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопро -сам . | Знать виды и способы выражения обстояте- льств, уметь находить обстоятельства, опре- делять способ его выражения. | Конструирова- ние предложе- ний. | № 24,упр.98,стр. 52, подчеркнуть обстоятельства цели. |
| 39. |  | Неопределённо-личные предложе- ния. | Урок усвоения новых знаний. | Чури, к1алц1и, церехъаби. | Неопределённо-лич-ные предложения и их особенности. | Знать значение и строение неопреде-лённо-личных пред-ложений сферу употребления,уметь находить неопре-делённо-личные предложения по их значению и структурным особен- ностям.  | Зрительный диктант. | № 25,упр.100,стр. 53, разобрать предложения по членам. |
| 40. |  | Безличные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Гьогьомун, лагьун. | Безличные предло- жения и их особен- ности. | Уметь находить без- личные предложения по значению и струк- турным особенностям употреблять безлич- ные предложения в речи для передачи состояния природы окружающей среды, душевного состояния человека. | Объяснитель-ный диктант. | №26,упр.101,стр. 53, подчеркнуть безличные предложения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. |  | Обучающий диктант по теме « Виды простых предложе-ний», «Заяц», стр.62 | Урок закрепления | Ц1ах1илаб,сунт1ана, х1ухьел | Неопределённо- лич-ные и безличные предложения и их особенности | Уметь воспроизво- дить текст восприни-маемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  Диктант | Разбор предло-жений по членам. |
| 42. |  | Анализ диктанта.Определённо- лич-ные предложения. | Урок коррекциии усвоения новых знаний | Зинк1к1и-зе,ч1инкьа-на, гидана, х1унсизе | Определённо- личные предложения. Их структура и смыс-ловые особенности | Знать структурно грамматические особенности определённо- личных предложений, уметь находить опреде-лённо- личные предложения по их значению и структур- ным особенностям | Составление диалога. | №27 упр. 102, стр. 54, конструи-ровать предло-жения. |
| 43. |  | Назывные предло- жения. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала. |  | Назывные предложе- ния и их смысловые и структурные особе- нности.  | Знать смысловые и структурные особен- ности назывных пред- ложений; уметь нахо- дить их в тексте вы- розительно читать назывные предложе- ния в письме, пра- вильно оформлять, целесообразно использовать в речи. | Конструирова- ние предложе- ний.  | №28,упр.103,стр. 55, подчеркнуть назывные предло- жения. |
| 44. |  | Полное и неполное предложение. | Урок усвоения новых знаний | Мадар, г1абаси. | Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предло-жения в диалоге и сложных предложе-ниях. | Знать общее понятие неполных предло-жений, сферу их употребления; уметь опознавать их в текс-те, заменять непол-ные полными, опре-делять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, поль-зоваться в разговор-ной речи.  | Составление диалога. | №29, упр.110, стр.57, составить диалог используя неполные предложения  |
| 45. |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «День защитника Отечества». | Урок развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок. | Сочинение | Дописать сочинение. |
|   **Однородные члены предложения (4+1) час** |
| 46. |  | Однородные члены предложения. | Урок усвоения новых знаний | Ресукълъи, рух1дакъ-лъи | Предложения с одно-родными членами. Средства связи одно-родных членов пред-ложения. Интона-ционные и пунктуа-ционные особенности предложений с одно-родными членами .  | Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предло- жениях с однород-ными членами. | Составление предложений с однородными членами. | № 30, упр.113,стр.60, подчеркнуть од-нородные члены предложений.  |
|  |
| 47. |  | Союзы при одно-родных членах. | Урок усвоения новых зна-ний | Чундул, колоде. | Однородные члены связанные сочините- льными союзами. Группы союзов: соединительные, противительные, разделительные.  | Уметь правильно ставить знаки препи-нания при однород-ных членах, связан-ных сочинительными союзами, определять оттенки, пользоваться предложениями с од-нородными членами в речи  | Составление предложений. | №30, упр.116, стр. 61, составить предложения с однородными членами |
| 48. |  | Знаки препинания при однородных членах  | Урок усвоения новых знаний. | Микьир, ссанаби, сагаби, зут1и | Однородные члены и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, применять правила пунктуации о нали-чии или отсутствии запятой между одно-родными членами. | Комментиро-ванное письмо | №31, упр. 119стр. 63, списать, расставить знаки препинания |
| 49. |  | Обобщающие слова при однородных членах предложе-ния. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Г1амлъул, лъарамухъ,гьад, риц1, лъор | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | Знать что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах. | Составление предложений. | № 33, упр. 126 стр.66, списать расставить знаки препинания. |
| 50. |  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». «Как работал Мичурин.» стр.69 | Урок контроля. | Вухъари, лъалъади, г1одокарул | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предло-жений с однородны-ми членами.  | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Синтаксический разбор. |
|  **Предложения с обращением, вводными словами и предложениями, Да и Нет слова- предложения (3) часа** |
| 51. |  | Анализ диктанта. Обращение. | Урок коррекции и усвоения новых зна-ний. | Ургьиб, реэдарал, г1азизай, г1ат1ал | Обращение, его функции и способы его выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблю-дение за употребле-нием обращения в разговорной речи, языке художествен-ной литературы. | Уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользо-ваться различными видами обращений в устных и письменных высказываниях, ха-рактеризовать синтак-сические, интона-ционные и пунктуа-ционные особенности предложений с обра-щениями | Выразительное чтение. | № 34, упр.133, стр.69, подчерк-нуть обращения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. |  | Предложения с вводными словами. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Узухъда, балики, насибалъ | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложе-ния. Знаки препина-ния при них. | Уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ста-вить знаки препина-ния при вводных словах, словосоче-таниях и предложе-ниях, соблюдать пра-вильную интонацию при чтении | Составление связных текстов с включением вводных слов. | № 35, упр.148, стр72,списать, расставив знаки препинания. |
| 53. |  | Да и Нет слова – предложения. Междометия слова - -предложения. | Урок усвоения новых знаний. | Рак1ч1ей, божилъи | Да и нет слова-пред-ложения, междометия слова- предложения знаки- препинания при них. | Уметь расставлять знаки препинания при Да и Нет слова- пред-ложениях и междо-метиях слова – предложениях.  | Составление диалога с Да и Нет слова-пред-ложениями | № 36, упр.146, стр. 75,составить диалог |
|  **Предложения с обособленными членами (4+2) часа** |
| 54. |  | Обособленные определения | Урок усвоения нового материала | Чахъу, нур, ч1аради, гьет1ун | Понятие об обособлении втростепенных членов предложения. Обособление определений. | Уметь опознавать условия обособление определений, интоноционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания. | Конструирова-ние предло-жений | №37,упр.148, стр.76,спишите расставив знаки препинания. |
| 55. |  | Контрольное изложение «Имам Шамил» стр.103 | Урок контроля | Борхалъи, гьа, чабхъаду-лал |  Тема, основная мысль, развитие темы в тексте композици-онные части текста. Смысловое компози-ционное и стилис-тическое единство текста. |  Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, состовлять его план, предавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка | Изложение  | Дописать изложение. |
| 56. |  | Обособленные приложения | Урок усвоения нового материала. | Векеру-хъан, жанавар, ц1урачадал | Обособление приложений | Знать условия обособления приложений, уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Выборочный диктант | № 38, упр. 152, стр.79, подчеркнуть обособленные приложения |
| 57. |  | Обособленные обстоятельства | Урок усвоения нового материала. | Дуруслъи, хьонлъи, сас | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оюоротами; уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинанияпри обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, использовать в речи.  | Объяснитель-ный диктант. | №39, упр.160,стр.82, составить предложения |
| 58. |  | Обучающий диктант по теме «Обособ-ленные члены предложения» «Манька» стр. 81 | Урок закрепления | Бис | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Синтаксический разбор |
|  |
| 59. |  | Анализ диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала. | Хасго, х1исабалда х1атта | Обособление уточняющих членов предложения | Знать, что такое уточняющие члены предложения, условия их обособления; уметь опознавать уточняющие члены предложения, выделять на письме запятыми. | Составление предложений. | № 40, упр. 161, стр. 83, спишите расставив знаки препинания. |
|  **Прямая речь(4+3)часа** |
| 60. |  | Предложения с прямой речью. | Комбиниро- ванный урок. | Г1одокари,жулан, зайтун | Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Уметь пунктуационно оформлять предло-жения с прямой речью, выразительно читать, производить замену прямой речи косвенной, опре-делять стилисти-ческие возможности, разных способов передачи чужой речи.  | Осложнённое списывание | № 41, упр.164, стр.86, списать расставив знаки препинания |
| 61. |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Дорога в космос» | Урок контроля |  | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и говорить на тему используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов.  | Сочинение | Дописать сочинение |
| 62. |  | Диалог. | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок | Т1елхал, бидурихь, бох, габур | Понятие о диалоге. Реплика. Способы записи диалога. Диалогическая речь. Знаки препинания при диалоге. | Знать способы записи диалога. Уметь составлять диалог, распознавать диалогическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста и произносить его, выразительно читать | Составление диалога. | № 42, упр.166, стр.88, составить диалог по данной теме. |
| 63. |  | Предложения с косвенной речью | Повторите-льно- обоб-щающий урок | Кванирукъ,къерч1, г1оно, мач1ч1у, огъохъат, солог1уч1 | Предложения с косвенной речью. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Роль лич-ных местоимений и цитатных частиц при смене прямой речи косвенной.  | Понимать отличие прямой речи от косвенной; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот, конструирование предложения с косвенной речью, выразительно читать, слышать и воспроизводить нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса | Конструирова-ние предло-жений с разными способами передачи чужой речи  | № 44, упр. 186, стр. 90, замена прямой речи косвенной |
| 64. |  | Контрольная тестовая работа «Прямая и косвенная речь. Диалог.» | Урок контроля. |  | Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при них. | Уметь моделировать предложения с прямой речью, пунктуационно правильно оформлять и выразительно читать.  | Тест | Составление диалога. |
| 65. |  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Ц1инкир, щек1, эгъе, щурун | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.  | Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания | Оформить цитаты  | № 44, упр. 170, стр.91, расставить знаки препинания при цитировании. |
| 66. |  | Контрольная работа по теме «Прямая речь», На дороге к хутору.стр.85  | Урок контроля | Г1агал, щуб, ч1ва, т1огьилъа-би | Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием | Конструирование предложений.  |
|  **Повторение 2 часа** |
| 67. |  | Повторение по теме «Словосочетание» | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок | Ралъдал пил, рехьед | Словосочетание. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании:со-гласование, управ-ление, примыкание | Знать основные виды словосочетаний (именные, глаголь-ные, наречные), признаки словосо-четаний. Уметь распознавать словосочетания всех видов. | Составление словосочетаний по схемам | Упр. 4, стр.93, определить вид связи словосо-четания. |
|  |
| 68. |  | Повторение по теме «Предложение» | Повтори-тельно обобщаю-щий урок. | Г1адалнах, бак1лъи | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений. | Знать основные признаки предло-жения и его отличие от других языковых единиц; Уметь анализировать и характеризовать предложения.  | Объяснитель-ный диктант | Упр.13, стр.95, списать, вставить пропущенные буквы в предло-жениях. |