|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | | **Дата, сроки** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
| **Повторение (4+2)часа** | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | |  | | | Повторение по теме  «Фонетика» | | Повтори - тельно - - обобщаю -щий урок | | Бук1к1ана,  гъари,  къвали,  сак,  ч1ва. | Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Пояснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов. | Знать предмет изучения фонетики и графики, различать звук и букву, соблюдать нормы  произношения. | Составление  звуковой записи слов. | №1,упр.4,стр.3,  конструирование  предложений. |
| 2. | |  | | | Повторение по теме «Лексика и фрозеология». | | Повтори - тельно - - обобщаю - щий урок | | Х1урма- тияб, жава- бияб, бер- гьенлъаби,  т1ех, жер-  гъен. | Словарный состав языка с точки зрения  происхождения,  употребления и  стилистической окраски. | Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову,  осуществлять анализ  значения ононимов,  произносить  заимствованные слова, толковать  значения фрозеологизмов, использовать толковые словари для  определения и уточнения лексического значения слов. | Анализ текстов. | №2,упр.6,стр.4, выделить неологизмы и архаизмы в тексте. |
| 3. | |  | | | Обучающий диктант  по теме «Лексика»  «Собираясь в путь».  стр. 56. | | Урок зак-репления. | | Т1огьиб,  гара-ч1ва- риялда. | Неологизмы.  Архаизмы. | Уметь воспроизво-  дить текст восприни-  маемый на слух под  диктовку, соблюдая  орфографические и  пунктуационные нормы. | Диктант | Конструирование  предложений. |
| 4. | |  | | | Анализ диктанта. Повторение по теме «Состав слова и сло-  вооброзование» | | Повтори - тельно - - обобщаю -  щий урок. | | Борч,  чаран,  т1емет1и,  лъабг1ин,  хъухъанчед | Окончание, основа,  корень, суффикс слова  Словообразование  как раздел науки о  языке. Основные спо-  собы оброзования слов. | Уметь графически обозначать морфемы слова, образовывать  новые слова с помощью суффикса.  Знать основные способы оброзования  слов. | Морфемный разбор. | №3,упр.9,стр.5,  оброзование слов с помощью суффикса. |
| 5. | |  | | | Повторение по теме «Морфология» | | Повтори - тельно - - обобщаю - щий урок | | Угьдула, т1ок1. | Система частей речи в аварском языке. Принцыпы выделения частей речи. | Уметь различать части речи,произво- дить их морфологи- ческий разбор, груп- пировать слова разной части речи, уместно их употреблять. | Морфологи- ческий разбор. | №4,упр.14,стр.6, оброзовать с глагольного име- ни наклонения глагола. |
| 6. | |  | | | Р.р. Обучающее изложение «Разведчик с гор» стр.90 | | Урок развития речи | | Цалу, хъатамасан | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте,  композиционные части текста. Смыс- ловое, компози - ционное и стилистическое единство текста | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержа - ние текста | Подробное изложение | Дописать изложение. |
| **Синтаксис и пунктуации. Словосочетание (4+2) часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | |  | | | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | | Урок усвое-ния новых знаний | | Жергъен,  чагъана, ссак | Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выра-жения главного слова. | Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний. Уметь распозновать словосочетания всех  видов. | Составление словосочетаний по схемам. | №5,упр.18,стр.8, состовление словосочетаний. |
| 8. | |  | | | Виды связи в сло-восочетании и предложении. | | Урок усвоения новых знаний. | | Т1улакье-  раб, к1ан-  ц1еро. | Виды и средства син-  таксической связи.  Способы подчини-тельной связи слов в словосочетании: соглосование,  управление, примы- кание. | Уметь определять виды связи в словосо-  четании и предложе-  нии. Знать способы  подчинительной связи: управление,  примыкание, согласо- вание. Уметь модели-  ровать словосочета-  ния всех видов, выде-  лять их из предложе-  ния, определять вид связи. | Моделирование  словосочетаний | №6,упр.22,стр.14,определение вида  связи в словосо-  четаниях. |
| 9. | |  | | | Контрольный диктант по теме «Словосочетание»  «Ахмед в госпи-тале» стр.56 | | Урок контроля | | Лага, мащу,  раг1а - ра-кьан. | Словосочетание как единица синтаксиса.  Виды словосочетаний  по характеру выра-  жения главного слова.Способы подчинительной связи слов в словосочетании. | Уметь безошибочно  воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант | Моделировать словосочетания. |
|  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 10. | |  | | | Анализ диктанта. Порядок слов в словосочетании и  предложении. | | Урок усвое- ния новых знаний | | Дурусго,  т1упараб,  цудунго. | Прямой и обратный  порядок слов в предложении Инверсия. | Уметь использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов. | Выразительное чтение текста. | №7,упр.28,стр.16,  моделировать  словосочетания. |
| 11. | |  | | | Логическое ударение. | | Урок усвое-ния новых знаний | | Х1ал. | Логическое ударение  Интонация. | Уметь интонацион- но правильно произ-носить предложения, выделять с помощью логического ударения  и порядка слов наиболее важные  слова, выразительно читать предложения. | Выразительное чтение текста. | №8,упр. 31,стр.17  Выразительное чтение предло-  жений. |
| 12. |  | | | | Р.р.Обучающее сочинение на тему «Наша школа» | | Урок раз - вития речи | |  | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и говорить на тему, ис- пользуя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок | Сочинение. | Дописать сочинение |
| **Предложение (4+1) часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | |  | | | Предложение. По- вествовательные  предложения. | | Урок усвоения новых знаний | | Семизе,  сабру,  йохъ. | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.  Основные признаки  предложения и его  отличие от других  языковых единиц.  Виды предложений. | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц;  уметь анализировать и характеризовать предложения. | Объяснитель-  ный диктант. | №9,упр.33,стр.19,списать расставив знаки препи-нания. |
| 14. | |  | | | Вопросительные предложения. | | Урок усвоения новых знаний. | | Рац1ц1а-  лъи,  мустах1и-  къал. | Виды предложений по цели высказыва-  ния. Вопросительные  предложения. Сфера  использования их и роль в тексте. | Понимать цель выс-  казывания как основу  различения видов  предложений;  уметь правильно ставить знаки препинания  конца предложения. | Творческое спи-  сывание. | №9,упр.34,стр.20,  расставить знаки  препинания. |
| 15. | |  | | | Контрольный диктант по теме «Предложение»  «Иса» стр.57 | | Урок конт- роля | | Хьадарго,  гьагьал,  ункъачо. | Предложение. Виды предложений. | Уметь воспринимать текст на слух, безо- шибочно писать, вы- полнять все виды раз-бора | Диктант с грамматичес-  ким заданием. | Синтаксический разбор предло-жения. |
| 16. | |  | | | Анализ диктанта. Побудительные  предложения. | | Урок закрепления  изученного. | | Ц1одорго,  х1урмат,  т1алаб. | Побудительные предложения.  Интонационные и смысловые особенно-  сти побудительных  предложений. | Уметь характеризи-  ровать предложение по цели высказыва-  ния, интонационно  правильно произно-  сить, определять сферу использования  и роль в организации  текста. | Составление  предложений. | №9,упр.35,стр.21,  списать текст расставив знаки препинания. |
| 17. | |  | | | Восклицательные предложения. Тестовая работа. | | Урок закрепления изученного. | | Рес, пайда. | Виды предложений по эмоциональной  окраске. Интонацион-  ные и смысловые особенности восклицательных  предложений. | Интонационно правильно произносить предло-  жения, оформлять на  письме использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. | Нахождение грамматической основы предло- жения | №21.упр.119, стр.43, написать предложения поставив вместо точек прямое дополнение |
| **Распространённые и нераспространённые предложения (1+1) часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | |  | | | Расространённые и нераспространён-ные предложения. | | Урок усвоения нового материала. | | Гагарухъа-  би, бет1ер-  гьан, гьеди,  ц1огьор,  гьерсихъан | Простое предложение  Основные виды простого предложе-  ния. Распространён- ные и нераспростра-нённые предложения. | Уметь анализировать  и характеризировать  предложения, произ-  водить синтаксичес-  кий разбор, опреде-  лять грамматическую  основу предложения. | Комментиро- ванное письмо. | №10,упр.42,стр.  23,синтаксичес-  кий разбор предложений. |
| 19. | |  | | | Р.р. Контрольное изложение «Как Сали-Сулейман по-  бедил тигра» стр.91 | | Урок конт- роля . | | Гугари, ре-  ч1ч1ухъа-  би, пинкьа-  харал. | Способы развития темы в тексте. Струк-  тура текста. Смысло-  вое, композиционное  и стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, соблюдая на письме орфографиче-  ские, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение | Дописать изложение |
| **Главные члены предложения (6+2) часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | |  | | | Главные члены предложения. Подлежащее. | | Урок усвоения новых знаний | | Масъала,  пуруц,  х1ерчч,  ч1улх | Члены предложения.  Главные члены пред-  ложения. Подлежащее  Способы его выраже-  ния. Падежные формы подлежащего. | Знать и пояснять  функцию главных  членов предложения,  характеризовать подлежащее, опреде-  лять способы выра-  жения подлежащего. | Конструирова-  ние предложе-  ний. | №11,упр.46,стр.  26, подчеркнуть  подлежащее. |
| 21. | |  | | | Сказуемое | | Урок усвоения новых зна- ний | | Хурухъан, г1ияхъан,  роц1ине, | Сказуемое. Его ос-новные типы. Спосо-бы выражения сказуемого. | Уметь находить сказуемое, опреде-лять способы его выражения, знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грам-матическое значение | Подчеркнуть грамматические основы в предложениях | №12, конструиро-вание пред-  ложений. |
| 22. | |  | | | Обучающий диктант по теме « Главные члены предло-жения», «Пчела» стр.58 | | Урок закреп- ления изу- ченного | | Зарар,  рахьанал, нукарзаби,т1ала | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Уметь воспроизводить текст  воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфогра-фические и пунктуационные нормы | Диктант | Синтаксический разбор. |
| 23. | |  | | | Анализ диктанта.  Простое глагольное сказуемое. | | Урок усвоения новых знаний | | Загьирлъа- на, палу-гьан, бац1ит1а-гъур | Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения. | Знать виды сказу-емых, понимать их лексическое и грамматическое значение;  уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении. | Конструирова-ние предло-жений . | №13,упр.51, стр.29,подчерк-нуть сказуемые в предложениях |
| 24. | |  | | | Составное именное сказуемое | | Урок усвое-  ния новых знаний | | Йоргъачу,  къавуда,  г1ус,  макънат1ис | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола- связки. | Знать структуру составного именного сказуемого, определять способы выражения именной  части составного именного сказуемого  Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым | Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой | №14,упр.58, стр.32, подчеркнуть составное именное сказуемое |
| 25. | |  | | | Р.р Контрольное со- чинение по теме «Зима» | | Урок конт- роля и раз- вития речи | | Рит1ухъав, божарав | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и гово- рить на тему, исполь- зуя типовой план , подбирать удачный заголовок | Сочинение. | Дописать сочине-ние |
| 26. | |  | | | Составное глаголь-ное сказуемое. | | Урок усвоения новых знаний | | Ч1ирч1и-ри, гъалгъа- лун, мокъида, кагьру | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | Знать структуру составных глаголь-ных сказуемых, опоз-  навать их в тексте, различать простые и составные глагольные сказуемые | Составить план параграфа | №15,упр.60, стр. 33, подчеркнуть составные глагольные сказуемые в предложениях |
| 27. | |  | | | Прямое дополнение.  Тестовая работа. | | Урок усвое- ния новых знаний | | Махщелчи,  г1арадаби | Прямое дополнение как главный член предложения. Способы его выраже-  ния | Знать особенности главного члена предложения – прямого дополнения,  способы выражения,  не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Разбор предложений по  схемам | №16,упр.66, стр.36, найти грамматическую  основу предложений |
| 28. | |  | | | Контрольная тесто -вая работа по теме «Главные члены предложения» | | Урок контроля | |  | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения. | Уметь определять грамматические основы в простых предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым | Тест | Синтаксический разбор |
| **Второстепенные члены предложения (8+2) часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | |  | | | Определение. | | Урок усвое- ния новых знаний | | Рах1мат,  урхъи,  вакилзаби | Второстепенные члены предложения.  Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений. | Уметь определять и различать согласо-ванные и несогла-сованные опреде-ления, способы их выражения, устанавливать связь между определе-ниями и определя-емыми словами при помощи вопроса. | Характеристика  предмета, явле-  ния | №17,упр.73, стр.41, составить предложения с определениями. |
| 30. | |  | | | Приложение. | | Урок усвое- ния новых знаний | | Палихъан,  багьадур,  щаг1ихъа- би | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Знать, что приложе-ние это разновид-  ность определения, использовать его как средство выразитель-ности, уметь правиль-но пунктуационно оформлять согласованные и несогласованные приложения, вклю-чать приложения в предложения и текст. | Составление предложений с приложениями. | №18,упр.75, стр.43,списать, расставить знаки препинания, подчеркнуть приложения |
| 31. | |  | | | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложе-ния», «Летом в глуши» стр.61 | | Урок контроля | | Г1алах,  бакъба-ккул, ч1едераб,  миц1ир | Главные и второсте-пенные члены предложения. | Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант с грамматичес- ким заданием | Синтаксический разбор |
|  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 32. | |  | | | Анализ диктанта. Косвенное дополне-ние. | | Урок коррекции и усвоения новых зна- ний | | Салатава- лъулал, къажарал, зарар | Косвенное дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выраже-ния. | Знать особенности второстепенного члена предложения- косвенного допол-нения, уметь разли-чать дополнения, определять способы их выражения, опознавать в предложении и текс-те. | Осложнённое списывание | №19,упр.84,  стр.46,списать, подчеркнуть косвенные дополнения. |
| 33. | |  | | | Обстоятельство. | | Урок усвое- ния новых знаний | | Х1елун, годек1ани-ре | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств | Знать виды обстоя-тельств, уметь разли-чать виды обстоя-тельств по значению, определять способы их выражения . | Подбор к глаголам обстоятельств | №20,упр.86, стр.49, списать, написать вместо точек вопросы к обстоятельствам |
| 34. | |  | | | Обстоятельства места. | | Урок усвое-ния новых знаний | | Лъаг1рибе, ч1инч1о | Виды обстоятельств.  Обстоятельство места. | Знать виды обстояте-  льств, уметь различать  обстоятельство места,  использовать обстоя-  тельство для прида-  ния речи точности,  ясности, выразитель-  ности. | Выборочный диктант. | №21,упр.87,стр.  49,списать, подчеркнуть обстоятельства места. |
| 35. | |  | | | Обстоятельства времени. | | Урок усвоения новых знаний | | Рахъ,  калам, рагъа- -рашари. | Виды обстоятельств.  Обстоятельство времени. | Знать виды обстояте-  льств, уметь различать  обстоятельство времени,  использовать обстоя-  тельство для прида-  ния речи точности,  ясности, выразитель-  ности. | Разбор предложения по членам. | №22,упр.91,стр.  50,списать, вста-  вить вместо точек обстоятельства. |
| 36. | |  | | | Р.р. Обучающее  изложение «Гость»  стр.93. | | Урок развития речи | | Баг1нас,  гомогкка-  раб, раса-  лъиялда. | Тема, основная мысль, развитие те – мы в тексте, компо – зиционные части текста. Смысловое,  композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста,  воспринятого на слух,  определять его тему,  основную мысль, сос- тавлять план, переда- вать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение. | Дописать изложение |
| 37. | |  | | | Обстоятельство образа действия. | | Урок усвоения новых знаний | | Ч1аг1а,  къанц1ви-  леб, х1ерен-  го, ра-  ц1ц1алъи. | Виды обстоятельств.  Обстоятельство обра-  за действия. | Знать виды обстояте-  льств, уметь различать  обстоятельство образа действия, оп-ределять способ выражения обстояте-  льств, распространять  предложения с обстоятельствами. | Работа с деформирован-  ным текстом вставить пропущенные обстоятельства. | №23,упр.95,стр.  51, разобрать предложения по  членам. |
| 38. | |  | | | Обстоятельства цели. Тестовая работа. | | Урок зак-  репления. | | Рецаризе,  г1урдаде,  лъавукъ-  лъи. | Виды обстоятельств.  Обстоятельства цели.  Определение значе-  ния обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопро -сам . | Знать виды и способы  выражения обстояте-  льств, уметь находить  обстоятельства, опре-  делять способ его выражения. | Конструирова-  ние предложе-  ний. | № 24,упр.98,стр.  52, подчеркнуть обстоятельства цели. |
| 39. | |  | | | Неопределённо-личные предложе-  ния. | | Урок усвоения новых знаний. | | Чури,  к1алц1и,  церехъаби. | Неопределённо-лич-  ные предложения и их особенности. | Знать значение и строение неопреде-лённо-личных пред-ложений сферу употребления,уметь находить неопре-  делённо-личные предложения  по их значению и  структурным особен-  ностям. | Зрительный диктант. | № 25,упр.100,стр.  53, разобрать предложения по членам. |
| 40. | |  | | | Безличные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | | Гьогьомун,  лагьун. | Безличные предло-  жения и их особен-  ности. | Уметь находить без-  личные предложения  по значению и струк-  турным особенностям  употреблять безлич-  ные предложения в речи для передачи  состояния природы  окружающей среды,  душевного состояния человека. | Объяснитель-ный диктант. | №26,упр.101,стр.  53, подчеркнуть безличные предложения. |
|  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 41. | |  | | | Обучающий диктант по теме « Виды простых предложе-ний», «Заяц», стр.62 | | Урок закрепления | | Ц1ах1илаб,сунт1ана, х1ухьел | Неопределённо- лич-ные и безличные предложения и их особенности | Уметь воспроизво- дить текст восприни-маемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант | Разбор предло-жений по членам. |
| 42. | |  | | | Анализ диктанта.  Определённо- лич-  ные предложения. | | Урок коррекции  и усвоения новых знаний | | Зинк1к1и-зе,ч1инкьа-на, гидана, х1унсизе | Определённо- личные предложения. Их структура и смыс-  ловые особенности | Знать структурно грамматические особенности определённо- личных предложений, уметь находить опреде-лённо- личные предложения по их значению и структур- ным особенностям | Составление диалога. | №27 упр. 102, стр. 54, конструи-ровать предло-жения. |
| 43. | |  | | | Назывные предло-  жения. Тестовая работа. | | Урок усвоения нового материала. | |  | Назывные предложе-  ния и их смысловые и  структурные особе-  нности. | Знать смысловые и  структурные особен-  ности назывных пред-  ложений; уметь нахо-  дить их в тексте вы-  розительно читать назывные предложе-  ния в письме, пра- вильно оформлять, целесообразно использовать  в речи. | Конструирова-  ние предложе-  ний. | №28,упр.103,стр.  55, подчеркнуть назывные предло-  жения. |
| 44. | |  | | | Полное и неполное  предложение. | | Урок усвоения новых знаний | | Мадар,  г1абаси. | Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предло-жения в диалоге и сложных предложе-ниях. | Знать общее понятие неполных предло-жений, сферу их употребления; уметь опознавать их в текс-те, заменять непол-ные полными, опре-делять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, поль-зоваться в разговор-ной речи. | Составление диалога. | №29, упр.110, стр.57, составить диалог используя неполные предложения |
| 45. | |  | | | Р.р. Обучающее сочинение по теме «День защитника Отечества». | | Урок развития речи. | |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок. | Сочинение | Дописать сочинение. |
| **Однородные члены предложения (4+1) час** | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | |  | | | Однородные члены предложения. | | Урок усвоения новых знаний | | Ресукълъи, рух1дакъ-лъи | Предложения с одно-родными членами. Средства связи одно-родных членов пред-ложения. Интона-ционные и пунктуа-ционные особенности предложений с одно-родными членами . | Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предло- жениях с однород-ными членами. | Составление предложений с однородными членами. | № 30, упр.113,стр.60, подчеркнуть од-нородные члены предложений. |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | |  | | | Союзы при одно-родных членах. | | Урок усвоения новых зна-ний | | Чундул,  колоде. | Однородные члены  связанные сочините-  льными союзами.  Группы союзов:  соединительные,  противительные,  разделительные. | Уметь правильно ставить знаки препи-нания при однород-ных членах, связан-ных сочинительными союзами, определять оттенки, пользоваться предложениями с од-нородными членами в речи | Составление предложений. | №30, упр.116, стр. 61, составить предложения с однородными членами |
| 48. | |  | | | Знаки препинания при однородных членах | | Урок усвоения новых знаний. | | Микьир, ссанаби, сагаби, зут1и | Однородные члены и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, применять правила пунктуации о нали-чии или отсутствии запятой между одно-родными членами. | Комментиро-ванное письмо | №31, упр. 119  стр. 63, списать, расставить знаки препинания |
| 49. | |  | | | Обобщающие слова при однородных членах предложе-ния. Тестовая работа. | | Комбиниро-ванный урок. | | Г1амлъул, лъарамухъ,гьад, риц1, лъор | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | Знать что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах. | Составление предложений. | № 33, упр. 126 стр.66, списать расставить знаки препинания. |
| 50. | |  | | | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». «Как работал Мичурин.» стр.69 | | Урок контроля. | | Вухъари, лъалъади, г1одокарул | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предло-жений с однородны-ми членами. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-  ким заданием. | Синтаксический разбор. |
| **Предложения с обращением, вводными словами и предложениями, Да и Нет слова- предложения (3) часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | |  | | | Анализ диктанта. Обращение. | | Урок коррекции и усвоения новых зна-ний. | | Ургьиб, реэдарал, г1азизай, г1ат1ал | Обращение, его функции и способы его выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблю-дение за употребле-нием обращения в разговорной речи, языке художествен-ной литературы. | Уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользо-ваться различными видами обращений в устных и письменных высказываниях, ха-рактеризовать синтак-сические, интона-ционные и пунктуа-ционные особенности предложений с обра-щениями | Выразительное чтение. | № 34, упр.133, стр.69, подчерк-нуть обращения. |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 52. | |  | | | Предложения с вводными словами. Тестовая работа. | | Урок усвоения новых знаний. | | Узухъда, балики, насибалъ | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложе-ния. Знаки препина-ния при них. | Уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ста-вить знаки препина-ния при вводных словах, словосоче-таниях и предложе-ниях, соблюдать пра-вильную интонацию при чтении | Составление связных текстов с включением вводных слов. | № 35, упр.148, стр72,списать, расставив знаки препинания. |
| 53. | |  | | | Да и Нет слова – предложения. Междометия слова - -предложения. | | Урок усвоения новых знаний. | | Рак1ч1ей, божилъи | Да и нет слова-пред-ложения, междометия слова- предложения знаки- препинания при них. | Уметь расставлять знаки препинания при Да и Нет слова- пред-ложениях и междо-метиях слова – предложениях. | Составление диалога с Да и Нет слова-пред-ложениями | № 36, упр.146, стр. 75,составить диалог |
| **Предложения с обособленными членами (4+2) часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | |  | | | Обособленные определения | | Урок усвоения нового материала | | Чахъу, нур, ч1аради, гьет1ун | Понятие об обособлении втростепенных членов предложения. Обособление определений. | Уметь опознавать условия обособление определений, интоноционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания. | Конструирова-ние предло-жений | №37,упр.148, стр.76,спишите расставив знаки препинания. |
| 55. | |  | | | Контрольное изложение «Имам Шамил» стр.103 | | Урок контроля | | Борхалъи, гьа, чабхъаду-лал | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте композици-онные части текста. Смысловое компози-ционное и стилис-тическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, состовлять его план, предавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка | Изложение | Дописать изложение. |
| 56. | |  | | | Обособленные приложения | | Урок усвоения нового материала. | | Векеру-хъан, жанавар, ц1урачадал | Обособление приложений | Знать условия обособления приложений, уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Выборочный диктант | № 38, упр. 152, стр.79, подчеркнуть обособленные приложения |
| 57. | |  | | | Обособленные обстоятельства | | Урок усвоения нового материала. | | Дуруслъи, хьонлъи, сас | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оюоротами; уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания  при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, использовать в речи. | Объяснитель-ный диктант. | №39, упр.160,стр.82, составить предложения |
| 58. | |  | | | Обучающий диктант по теме «Обособ-ленные члены предложения» «Манька» стр. 81 | | Урок закрепления | | Бис | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Синтаксический разбор |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | |  | | | Анализ диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения. Тестовая работа. | | Урок усвоения нового материала. | | Хасго, х1исабалда х1атта | Обособление уточняющих членов предложения | Знать, что такое уточняющие члены предложения, условия их обособления; уметь опознавать уточняющие члены предложения, выделять на письме запятыми. | Составление предложений. | № 40, упр. 161, стр. 83, спишите расставив знаки препинания. |
| **Прямая речь(4+3)часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | |  | | | Предложения с прямой речью. | | Комбиниро- ванный урок. | | Г1одокари,жулан, зайтун | Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Уметь пунктуационно оформлять предло-жения с прямой речью, выразительно читать, производить замену прямой речи косвенной, опре-делять стилисти-ческие возможности, разных способов передачи чужой речи. | Осложнённое списывание | № 41, упр.164, стр.86, списать расставив знаки препинания |
| 61. | |  | | | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Дорога в космос» | | Урок контроля | |  | Составление текста на заданную тему | Уметь писать и говорить на тему используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение | Дописать сочинение |
| 62. | |  | | | Диалог. | | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок | | Т1елхал, бидурихь, бох, габур | Понятие о диалоге. Реплика. Способы записи диалога. Диалогическая речь. Знаки препинания при диалоге. | Знать способы записи диалога. Уметь составлять диалог, распознавать диалогическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста и произносить его, выразительно читать | Составление диалога. | № 42, упр.166, стр.88, составить диалог по данной теме. |
| 63. | |  | | | Предложения с косвенной речью | | Повторите-льно- обоб-щающий урок | | Кванирукъ,  къерч1, г1оно, мач1ч1у, огъохъат, солог1уч1 | Предложения с косвенной речью. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Роль лич-ных местоимений и цитатных частиц при смене прямой речи косвенной. | Понимать отличие прямой речи от косвенной; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот, конструирование предложения с косвенной речью, выразительно читать, слышать и воспроизводить нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса | Конструирова-  ние предло-жений с разными способами передачи чужой речи | № 44, упр. 186, стр. 90, замена прямой речи косвенной |
| 64. | |  | | | Контрольная тестовая работа «Прямая и косвенная речь. Диалог.» | | Урок контроля. | |  | Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при них. | Уметь моделировать предложения с прямой речью, пунктуационно правильно оформлять и выразительно читать. | Тест | Составление диалога. |
| 65. | |  | | | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Тестовая работа. | | Урок усвоения новых знаний. | | Ц1инкир, щек1, эгъе, щурун | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. | Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания | Оформить цитаты | № 44, упр. 170, стр.91, расставить знаки препинания при цитировании. |
| 66. | |  | | | Контрольная работа по теме «Прямая речь», На дороге к хутору.стр.85 | | Урок контроля | | Г1агал, щуб, ч1ва, т1огьилъа-би | Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием | Конструирование предложений. |
| **Повторение 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | |  | | | Повторение по теме «Словосочетание» | | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок | | Ралъдал пил, рехьед | Словосочетание. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании:со-гласование, управ-ление, примыкание | Знать основные виды словосочетаний (именные, глаголь-ные, наречные), признаки словосо-четаний.  Уметь распознавать словосочетания всех видов. | Составление словосочетаний по схемам | Упр. 4, стр.93, определить вид связи словосо-четания. |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 68. | |  | | | Повторение по теме «Предложение» | | Повтори-тельно обобщаю-щий урок. | | Г1адалнах, бак1лъи | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений. | Знать основные признаки предло-жения и его отличие от других языковых единиц; Уметь анализировать и характеризовать предложения. | Объяснитель-ный диктант | Упр.13, стр.95, списать, вставить пропущенные буквы в предло-жениях. |