|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
| **Повторение (3+1) часа** | | | | | | |  | |
| 1. |  | Повторение по теме «Словосочетание». | Повтори-  тельно-обобщаю-щий урок. | Гьелгьелеб г1адалнах, рух1ч1аго-лъаби | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные) признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные. | Составление словосочетаний. | Упр.2, стр.93, разобрать предложения по членам. |
| 2. |  | Повторение по теме «Предложение». | Повтори-  тельно-обобщаю-щий урок. | Бакьуч, бецаб, г1унк1к1, бис, гаргадан | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, роль предложения в создании текста, их возможности для усиления выразительности речи. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. | Разбор предложения по членам. | Упр.7, стр.94, синтаксический разбор предложения. |
| 3. |  | Обучающийдиктантпо теме «Предложение», «Подвиг учителя» стр.90. | Урок закрепления | Шуршуза-рулел, ч1ич1и | Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Знаки препинания конца предложения. | Уметь различать предложения по цели высказывания. Безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Синтаксический разбор. |
| 4. |  | Анализ диктанта. Повторение по теме «Простое осложнённое предложение». Тестовая работа. | Повтори-  тельно-обобщаю-щий урок. | Гъаплан, г1ангур, г1анхвара | Работа над ошибками. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова и предложения. Знаки препинания в простых осложнённых предложениях. | Уметь правильно строить предложения с однородными и обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания; соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы. | Предупреди -  тельный диктант. | Упр.12, стр.95, расставить знаки препинания в предложениях. |
| **Сложное предложение (2+1) часа.** | | | | | | | | |
| 5. |  | Понятие о сложном предложении. | Урок усвоения нового материала | Ишан, тартазе, | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и инто-национноеединство частей сложного предложения. | Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, преобразовать простое предложение в сложное. | Преобразование простого предложения в сложное. | № 44, стр.99, разобрать сложные предложения по членам. |
| 6. |  | Р.р. Обучающее изложение «Паводок» стр.123. | Урок развития речи. | Т1варкъи, ихх, хъощ, кули, ххенолел | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 7. |  | Основные виды сложных предложений. | Урок усвоения нового материала. | Ч1алде, бакъанил, мокъокъ, къвакъвай | Основные виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | Уметь отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных предложений. Определять способы и средства связи сложных предложений, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме. | Составление сложных предложений. | № 44, упр.172, стр.100, списать упражнение, расставив знаки препинания. |
| **Сложносочинённые предложения (3+2) часа.** | | | | | | | | |
| 8. |  | Понятие о сложносочинённом предложении. | Урок усвоения новых знаний. | Г1ондокь, жайран, кафтар- бац1, пинта | Понятие о сложносочинённом предложении, строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП. | Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложение по схемам. | Составить сложносочинён-ные предложения. | Преобразовать простые предложения в сложные. |
| 9. |  | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение» «Весна» стр.91. | Урок контроля | Т1упун, т1елал | Сложные предложения. Удвоенные согласные – геминаты. Слова, образованные повторением корня слова. | Знать правила правописания удвоенных, согласных, слов образованных повторением корня слова, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Найти грамматическую основу предложения. |
| 10. |  | Анализ диктанта. Союзы в сложносочинённом предложении. | Комбиниро-ванный урок. | Хъуди, хъуй | Работа над ошибками. Союзы в сложносочинённом предложении. Соединительные, противительные, разделительные союзы. | Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, уметь различать союзы в сложносочинённом предложении. | Творческий диктант. | № 45, упр.174, стр.105 |
| 11. |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзами.  Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Бец1ал, заг1ипго, мах1аби | Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзами. | Уметь конструировать сложносочинённые предложения с союзами, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять. | Конструирова-ниепредложе -ний, синтаксический разбор. | № 45, упр.176 (I), стр.106, спишите упражнение, расставляя знаки препинания. |
| 12. |  | Р.р. Обучающее  сочинение по теме «Народности Дагестана». | Урок развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| **Бессоюзные сложные предложения (6+2) часов.** | | | | | | | | |
| 13. |  | Бессоюзные сложносочиненные предложения. | Комбиниро-ванный урок. | Турх, хундуз, цакьу, чакъал | Понятие о бессоюзном сложносочиненном предложении, строение, средства связи, смысловое отношение между частями. | Знать грамматические признаки, бессоюзных сложных предложений, их строение, уметь интонационно оформлять, употреблять в речи. | Синтаксический разбор. | № 46, стр.107, синтаксический разбор предложений. |
| 14. |  | Значения бессоюзных сложных предложений. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Х1ехь, кьин, лах1к1уц1 | Значения бессоюзных сложных предложений: одновременно происходящее действие, действие происходящее по порядку, быстрая смена действия, противоположное действие. | Знать разные значения бессоюзных сложных предложений, уметь опознавать их в тексте, конструировать бессоюзные сложные предложения. | Комментиро -  ванное письмо. | № 46, стр.108, упр. 180, списать упражнение, расставляя знаки препинания. |
| 15. |  | Контрольная работа по теме «Сложносочинён-ные предложения» «Друзья» стр.92. | Урок контроля | Х1атта | Сложные и сложносочиненные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать, сложные предложения, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Синтаксический разбор. |
| 16. |  | Анализ диктанта. Запятая в бессоюзном сложном предложении. | Комбиниро-ванный урок. |  | Работа над ошибками. Запятая в бессоюзном сложном предложении. | Знать грамматические признаки бессоюзного сложного предложения, уметь расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, конструировать БСП. | Составление предложений. | № 47, стр.109, синтаксический разбор предложения. |
| 17. |  | Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения новых знаний. | К1амури, руц1улаан, нахул, мукъсанаб | Знаки препинания - точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Знать условия постановки точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения; выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями. | Конструирова-ниепредложе -ний по схеме. | № 47, упр.183, стр.111, выписать бессоюзные сложные предложения. |
| 18 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения нового материала. | Булбул, варани-х1инч1, гагу, гурц1 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения; выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины; интонационно и пунктуационно оформлять. | Синтаксический разбор. | № 48, упр.184, стр.112, спишите, расставив знаки препинания. |
| 19 |  | Р.р. Контрольное изложение «Унцукульские мастера» стр.127. | Урок контроля и развития речи. | Гъутхъал, муштукал, ишан, накъиш | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста,его выразительные, языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 20 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Х1алихьат, гъеду, гьудгьуд, г1анса | Тире в бессоюзном сложном предложении. Значения бессоюзного сложного предложения где ставится тире: противопоставление, время, условие, следствие, быстрая смена действия. | Знать условия постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия, и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять. | Разбор предложений по членам. | № 49, упр.186, стр.113, списать упражнение, расставив знаки препинания. |
| **Сложноподчиненные предложения с союзными словами (4+2) часа.** | | | | | | | | |
| 21 |  | Понятие о сложноподчинен-ном предложении. | Урок усвоения нового материала. | Г1анхва, т1авус, ихдал-х1инч1, кеторуз | Понятие о сложноподчиненном предложении, строение, средства связи его частей. | Знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи его частей. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы. | Конструировать предложения по схемам. | № 50, стр.114, составить сложноподчинен-ные предложения. |
| 22 |  | Обучающий диктант по теме «Сложно -подчинённое предложение», «Гаджимурад» стр.98. | Урок закрепления | Муридзабичехьат1аде, заг1ипаб, ч1абар | Сложные предложения, сложные слова которые пишутся через дефис, слова образованные повторением корня слова, слова с удвоенными согласными. | Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Морфологичес-кий разбор. |
| 23 |  | Анализ диктанта. Строение сложноподчинён-ного предложения. | Урок коррекции и усвоения новыхзнаний. | Къадако, къохьо-лъалк1ач, кьуру-милъиршо | Работа над ошибками. Строение сложноподчиненного предложения, главное и придаточное предложение, средства связи его частей. | Знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы. | Комментиро -ванное письмо. | № 50, стр.114, составление предложений. |
| 24 |  | Сложноподчинен-ное предложение с союзными словами. Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Лачен, хъиргъу, лакълакъ, лъара-х1инч1 | Сложноподчиненное предложение с союзными словами, группы союзных слов и их значения: причины, результата, времени, сходства. | Уметь различать предложения сложноподчиненные с союзными словами, определять границы придаточных предложений, использовать союзные слова при конструировании сложноподчиненных предложений, правильно ставить знаки препинания. | Составление схем. | № 50, упр.188, стр.117, составить сложноподчи-нённые предложения с союзными словами. |
| 25 |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Мир на земле» | Урок контроля и развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 26 |  | Знаки препинания в сложноподчинён-ных предложениях с подчинительными словами. | Комбиниро-ванный урок. | Мокъокъ, рохьил-х1инч1, микки, хъвек | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с подчинительными словами, запятая перед и после подчинительного слова. | Уметь правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными словами. | Разбор предложений по членам. | № 51, стр.118, упр.189, дописать вместо точек подчинительные предложения. |
| **Сложноподчинённые предложения без союзных слов (16+5) часов.** | | | | | | | | |
| 27 |  | Сложноподчинен-ные предложения без союзных слов. | Урок усвоения нового материала. | Хьуц1и-ч1ороло, хьуц1и-х1инч1, сулука, т1авус | Понятие о сложноподчиненном предложении без союзных слов. Главное и придаточное предложение. | Знать понятие сложноподчиненного, главного и придаточного предложения, понимать важность наличия в придаточном предложении подлежащего или прямого дополнения, уметь находить главные и придаточные предложения. | Конструирова-ние сложно - подчиненных предложений без союзных слов. | № 52, упр.193, стр.120, найти главные и придаточные предложения. |
| 28 |  | Контрольная тестовая работа по теме «Сложноподчинён-ное предложение». | Урок контроля |  | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | Уметь различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания. | Тест. | Синтаксический разбор. |
| 29 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью подлежащим. | Урок усвоения новогоматериала | Тувадахъ- х1инч1, т1огьил- х1инч1, ц1ума-гъедо | Виды придаточных предложений, способы их различения, придаточные подлежащные. | Знать особенности сложноподчинённых предложений с придаточными подлежащными, уметь определять границы главного и придаточного предложений. | Синтаксический разбор. | № 53, упр.195, стр.122, подчеркнуть придаточные подлежащные. |
| 30 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью прямым допол-нением. | Урок усвоения нового материала | Ч1ег1ер-х1инч1, ч1игъа, ч1ороло, щвант1 | Виды придаточных предложений, способы их различения, придаточные дополнительные. | Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь опознавать сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи, между частями. | Составление рецензии на книгу. | № 54, упр.197, стр.124, подчеркнуть придаточные дополнительные. |
| 31 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинён-ные предложения» «Пояс» стр.102. | Урок контроля | Рачел, гъамас, божи | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи, виды придаточных, знаки препинания. | Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием | Синтаксический разбор. |
| 32 |  | Анализ диктанта. Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью косвенным дополнением. | Комбиниро-ванный урок. | Гарц1, г1анкъра, ич1к1ал, иц, къазих1ут1 | Виды придаточных предложений, способы их различения, придаточные косвенным дополнением. | Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным дополнением по характеру. | Составить предложения с придаточным дополнитель-ным. | № 55, упр.199, стр.126, подчеркнуть предложения с придаточным косвенным дополнением. |
| 33 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной определительной частью. | Урок усвоения новых знаний. | Къохьо- лъалк1ач, кьужнай, к1алк1уч1, к1к1ара | Придаточные дополнительные. | Понимать отличия сложноподчинённых предложений с придаточным определительным, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями. | Написать автобиографию. | №56, упр.203, стр.128, подчеркнуть придаточные определительные предложения. |
| 34 |  | Знаки препинания в сложноподчинён-ных предложениях с придаточной определительной частью.  Тестовая работа. | Урок закрепления | Нац1, неца, нуг1, оцх1ут1 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточным определением, предложения с причастным оборотом. | Уметь ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточной частью определением, отличать их от предложений с причастным оборотом. | Редактирование текста. | № 56, упр.204, стр.129, выписать предложения с придаточным определением. |
| 35 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью обстоятельством. | Урок усвоения нового материала | Харинац1, нусиреч, х1ат1ал-г1емер, ц1адал-х1ама, ч1ет1 | Придаточные обстоятельственные | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания. | Конструирова-ниепредложений по схемам. | № 57, составить предложения с придаточными обстоятельствен-ными. |
| 36 |  | Р.р. Обучающее изложение «Леня Голиков» стр.128. | Урок развития речи | Китель | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные, языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 37 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью образа действия. | Комбиниро-ванный урок. | Дерец, манарша, маргъал-т1егь, мах1квеш, михик1 | Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия. | Уметь находить придаточные образа действия по характеру смысловой связи между частями, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи. | Синтаксический разбор. | № 57, упр. 207,  спишите упражнение, расставив знаки препинания. |
| 38 |  | Знаки препинания в сложноподчинён-ных предложениях с придаточной частью образа действия. | Урок закрепления | Хъах1ил-дах1а, х1амагага, ц1умур-т1егь, хашхаш, ясмен | Знаки препинания в придаточных образа действия. Отличие придаточных образа действия от деепричастного оборота. | Уметь отличать придаточные образа действия от деепричастного оборота, правильно расставлять знаки препинания. | Составление предложений. | № 57, упр.208, стр. 132, спишите, предложения расставив знаки препинания. |
| 39 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью места. | Урок усвоения нового материала | Жага, к1олк1она, микки-ц1улокьо, микьир | Знаки препинания в придаточных места, отличие его от причастного оборота. | Знать понятие о придаточных места, уметь отличать придаточные места от причастного оборота, расставлять знаки препинания, выразительно читать. | Конструирова-ние предложений. | № 58, упр.210, стр.133, составить предложения. |
| 40 |  | Обучающий диктантпо теме «Сложно - подчинённые предложения», «Маленький партизан» стр.109. | Урок закрепления | Хулжал, гъал-гъа -  лараб, юк, г1аламат | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, правописание сложных слов. | Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Морфологичес-кий разбор. |
| 41 |  | Анализ диктанта. Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью времени. | Урок усвоения нового материала | Соно, ц1ибил, ц1улакьо, х1аваг1еч, шагьбулут | Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени, знаки препинания в них. | Уметь различать сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи. | Разбор предложения по членам. | № 59, упр.215, стр.136,произвести замену сложносочи -нённого предложения, сложноподчи-нённым предложением с придаточной частью времени. |
| 42 |  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточной частью причины.  Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | Бигьаро, бот1, гьад | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины и знаки препинания в них. | Уметь различать сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины, расставлять знаки препинания в них, выразительно читать употреблять в речи. | Конструирова-ние предложений. | № 60, упр.218, стр. 137, дописать вместо точек предложения с придаточной частью причины. |
| 43 |  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточной условной частью. | Урок усвоения нового материала | Лъор, мах, микк | Понятие о сложноподчиненном предложении с придаточной условной частью, знаки препинания в таких предложениях. | Знать понятие о сложноподчиненном предложении с придаточной условной частью, уметь различать такие предложения и правильно расставлять в них знаки препинания. | Синтаксический разбор. | № 61, упр.220, стр.139, заменить сложносочи-нённыепредло- жения, сложноподчи-нёнными предложениями с придаточной условной частью, |
| 44 |  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточной уступительной частью. | Комбиниро-ванный урок. | Накки-гъвет1, риц1, т1огьи | Понятие о сложноподчиненном предложении с придаточной уступительной частью, знаки препинания в таких предложениях. | Знать понятие о сложноподчиненном предложении с придаточной уступительной частью, уметь различать такие предложения и правильно расставлять в них знаки препинания. | Комментиро -ванное письмо. | № 62, упр.221, стр.140, переписать упражнение, расставив знаки препинания. |
| 45 |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «День защитника Отечества» | Урок развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 46 |  | Сложноподчинён-ные предложения с несколькими придаточными. | Урок усвоения новых знаний. | Чинари, ч1ч1вад, ч1ег1ер-мах, шагьбулут | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Знать классификацию сложносочиненных предложений с несколькими придаточными, уметь производить структурно-семан -тический анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, интонационно и пунктуационно оформлять. | Осложненное списывание. | № 63, упр.224, стр.143, подчеркнуть придаточные предложения. |
| 47 |  | Сложноподчинён-ные предложения с придаточной частью сравнения. | Комбиниро-ванный урок. | Баг1арк1о-г1оро, бигьа, ганзир | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения, знаки препинания в них. | Уметь различать сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения, интонационно и пунктуационно оформлять, употреблять в речи. | Комментиро-ванное письмо. | Составить сложноподчи-ненные предложения с придаточной частью сравнения. |
| **Прямая и косвенная речь (8+3) часов.** | | | | | | | | |
| 48 |  | Предложения с чужой речью. Тестовая работа. | Урок усвоения нового материала | Гиригари, гогоман, гъадиражи, г1инт1и | Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновать их. | Составление диалога. | № 41. Составить диалог. |
| 49 |  | Предложения с прямой речью. | Комбиниро-ванный урок. | Г1одокари, жулан, зайтун | Строение предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Осложнённое списывание. | № 41, упр. 164, стр.86, переписать упражнение расставив знаки препинания. |
| 50 |  | Контрольная работа по теме «Прямая речь» «Как Арип поймал рыбу» стр.105. | Урок контроля | Гъармахъ, гъвет1 | Прямая речь, знаки препинания в предложениях с прямой речью. Правописание сложных слов и слов с геминатами. | Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Составить предложения с прямой речью. |
| 51 |  | Анализ диктанта. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок коррекции и закрепления изученного | Кверкъи, парсц1ула-кьо, ц1ини, ч1абит1и | Работа над ошибками. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Уметь правильно интонировать в предложениях с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновать их постановку. | Конструирова-ниепредложе- ний. | № 41, упр.165, стр.87, спишите предложения с прямой речью, расставив знаки препинания. |
| 52 |  | Диалог | Урок усвоения нового материала | Т1елхал, бидурихь, бох, габур | Понятие о диалоге. Реплика. Способы записи диалога. Диалогическая речь. | Знать способы записи диалога. Уметь составлять диалог, распознавать диалогическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста и произносить его, выразительно читать. | Составление диалога. | № 42, упр.166, стр.88, составить диалог по данной теме. |
| 53 |  | Знаки препинания при диалоге. Тестовая работа. | Урок закрепления изученного | Гьуърул, г1адалнах, г1унк1рукь даби | Диалог. Реплика. Этика общения. Знаки препинания при диалоге. | Уметь использовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог на письме, выразительно читать тексты художественных произведений с диалогом. | Оформление диалогов. | № 42, упр.167, стр.89, расставить знаки препинания при диалоге. |
| 54 |  | Предложения с косвенной речью. | Урок усвоения нового материала | Кванирукъ, къерч1, г1оно, мач1ч1у, огъохъат, солог1уч1 | Предложения с косвенной речью. Косвенный вопрос. | Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, уметь конструировать предложения с косвенной речью, выразительно читать, слышать и воспроизводить нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса. | Конструирова-ние предложений с разными способами передачи чужой речи. | № 44, упр.186, стр.90, замена прямой речи косвенной |
| 55 |  | Р.р. Контрольное изложение «Кубачинка» стр.135. | Урок контроля и развития речи | Т1адч1ун, т1адег1а-наб, бик1ун | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 56 |  | Замена прямой речи косвенной. | Урок закрепления изученного | Т1ул, т1ом, хьибил,ццин, ц1ину, ц1ил | Косвенная речь. Смена прямой речи косвенной. Роль личных местоимений и цитатных частиц при смене прямой речи косвенной. | Уметь правильно интонировать в предложениях с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания. | Замена прямой речи косвенной. | № 43, упр.169(1), стр.91, заменить прямую речь косвенной. |
| 57 |  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. | Урок усвоения нового материала | Ц1инкир, щек1, эгъе, щурун | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. | Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания. | Оформлять цитаты. | № 44, упр.170, стр.91, расставить знаки препинания при цитировании. |
| 58 |  | Обучающий диктант по теме «Способы передачи чужой речи». «Рассказ Абуталиба» стр.110 | Урок закрепления | Женжеду-лев, гъалайчи, пиша | Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Знаки препинания в них. | Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант. | Составление предложений. |
| **Общие сведения о языке (3+1) часа.** | | | | | | | | |
| 59 |  | Анализ диктанта. Роль языка в жизни общества. | Урок усвоения новых знаний | Баг1аргьо-ло, бакъде-бусс,габани, гьоло | Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека. Писатели и ученые о богатстве и выразительности аварского языка. | Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения к другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения цели общения. | Работа с высказывани-ями об аварском языке. | Выучить одно высказывание о языке. |
| 60 |  | Аварский язык как развивающееся явление.  Тестовая работа. | Комбиниро-ванный урок. | К1алц1и, муч, ниха, огоб | Аварский язык как развивающее явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. | Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях аварского языка. | Работа с текстом. Написать заявление. | Выучить высказывание о языке. |
| 61 |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «День Победы». | Урок контроля и развития речи. |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать говорить на тему используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 62 |  | Аварский язык и его диалекты. | Комбиниро-ванный урок. | Пурч1ина, пиринч1, ролъ, т1ахьди | Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Аварский язык – национальный язык аварского народа. Основные формы существования национального аварского языка: аварский язык, территориальные диалекты. | Понимать роль аварского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относится к аварскому языку как к национальной ценности. Знать формы существования национального аварского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования. | Работа с текстом. Написать автобиографию. | Выучить высказывания о языке. |
| **Повторение (4+2) часа.** | | | | | | | | |
| 63 |  | Повторение по теме «Сложносочинён-ные предложения» | Повтори- тельно- обобщаю-щий урок. | Т1и, т1орщел, т1ех, лъелъ, ц1ороса-ролъ | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. | Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения, интонационно и пунктуационно оформлять предложения, опознавать в текстах, употреблять в речи. | Синтаксический разбор. | Упр. 233, стр.115, синтаксический разбор предложений |
| 64 |  | Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение» | Урок контроля |  | Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. | Уметь различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания. | Тест. | Составление предложений. |
| 65 |  | Повторение по теме «Сложноподчинён-ные предложения». | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок. | Бахча, баг1аргьо-ло, гъаран, ламадур | Сложноподчиненные предложения. Строение, средства связи его частей. Главное и придаточ-ное предложение. | Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь употреблять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы. | Конструирова-ние предложений по схемам. | Упр.232, стр.154, спишите упражнение, расставив знаки препинания. |
| 66 |  | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» «Кобыла и волк»стр.110. | Урок контроля | Г1ала, тайи, х1их1иди, руруди | Виды сложного предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. | Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Морфологичес-кий разбор. |
| 67 |  | Повторение по теме «Прямая речь». | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок. | Паст1ан, пилпил, пучч, пер | Строение предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить замену предложений с прямой речью и косвенной. | Осложнённое списывание. | Упр.235, стр.156, списать упражнение, расставив знаки препинания. |
| 68 |  | Повторение по теме «Косвенная речь». | Повтори- тельно-обобщаю-щий урок. | Талган, хилъало, кверкъи, чинква | Предложение с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания. | Составление диалога. | Упр.237, стр.157, синтаксический разбор предложений. |