|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
| **Общие сведения о языке (1 часа).** | | | | | | |  | |
| 1. |  | Общие сведения о языке. | Урок усвоения новых знаний. | Мохмох, мучари, мурапа | Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком признак культуры человека. Основные формы существования национального аварского языка: аварский литературный язык, территориальные диалекты. | Понимать что язык универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения к другому. Знать формы существования аварского языка, элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях аварского языка. | Работа с  текстом. | Выучить понятие о языке. |
| **Стилистика и культура течи (1 час).** | | | | | | | | |
| 2. |  | Стилистика и культура речи. | Урок усвоения новых знаний | Панкъ, т1ат1и, т1ех | Стилистика. Понятие о литературном языке. Культура речи. Стили речи: разговорный и книжные. Научный, официально-деловой, художественный, публицистический стили речи. | Понимать основные нормы современного аварского литературного языка их роль в совершенствовании речи, признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, анализировать тексты научного, официально-делового, публицистического и художественного стиля, определять цель, сферу применения, особенности, языковые средства, характерные для стилей речи. | Анализ текстов разных стилей. | Написать заметку в школьную газету. |
| **Лексикология (2+1) часа.** | | | | | | | | |
| 3. |  | Лексика и лексикология. Прямое и переносное значение слов. | Повторите-льно - обобщаю-щий урок. | Хайгун, хъухъанчед ц1ура-х1инк1, ч1ер | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования. | Знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое значение слова, замечать слова имеющие переносное значение, различать слова употребленные в прямом и переносном значении. | Выписать из словаря 5 незнакомых слов и их лексическое значение, составить с ними предложения. | № 1, упр.1, стр.7, составить предложения с данными словосочета-ниями. |
| 4. |  | Омонимы, синонимы, антонимы. Заимствованные слова. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Бетарахь, т1орахь, нису | Омонимы как слова тождественные по звучанию и написанию, но не различные по лексическому значению. Синонимы как слова близкие или тождественные по лексическому значению. Антонимы как слова противоположные по лексическому значению. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований. | Знать определения омонимов, синонимов, антонимов, уметь различать омонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам, употреблять их в речи. Понимать закономерность обогащения одного языка за счёт заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования. | Составить предложения с омонимами. Подбор антонимов и синонимов к словам. | № 4, упр.4, стр.11, подобрать антонимы к словам. |
| 5. |  | Р.р. Обучающее изложение «Ниязбег» стр.150. | Урок развития речи | Г1арада, зах1матчи, лах1 | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные, языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. | Изложение. | Дописать изложение |
| **Фразеология (1 час).** | | | | | | | | |
| 6. |  | Фразеологические обороты и их образование. | Повтори - тельно- обобщаю -щий урок. | Нах, риди, х1ан | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство аварского языка. Фразеологические словари аварского языка. | Понимать, что фразеологизмы это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. | Выписать примеры фразеологизмов из словаря. | № 6, упр.1, стр.18, выписать предложения с фразеологизмами |
| **Орфоэпия и интонация (1 час).** | | | | | | | | |
| 7. |  | Орфоэпия и интонация. | Урок усвоения новых знаний. | Муц1и, бигьо, габани | Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация. | Знать соблюдать нормы произношения, особенности выразительного чтения, уметь читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра понижения или повышения голоса. | Чтение прозаических и поэтических текстов. | Фонетический разбор. |
| **Графика, орфография и пунктуация (2+1) часа.** | | | | | | | | |
| 8. |  | Графика. Тестовая работа. | Урок усвоения новых знаний. | Г1урда-х1ан, гъагъадирог1онк1к1о-заз | Графика, алфавит. | Знать предмет изучения графики, различать звук и букву, использовать алфавит в практической деятельности | Составление звуковой записи слов. | Фонетический разбор. |
| 9. |  | Орфография и пунктуация. | Урок усвоения новых знаний. | Квасквас, къоркъо-т1амах, кьог1хер | Понятие об орфографии. Фонетический, морфологический, условный принцип орфографии. Пунктуация как система правил правописания. Основные принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции. Роль пунктуации в письменном общении. | Понимать смыслоразличитель-ную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, грамотно расставлять знаки препинания, уметь использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их соответствии с изученными пунктуационными правилами. | Составление схем предложений. | Составить предложения по схемам. |
| 10. |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «Мой труд» | Урок развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения о труде, подбирать удачный заголовок. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| **Состав слова и словообразование (1 час).** | | | | | | | | |
| 11. |  | Состав слова и словообразование. Тестовая работа. | Повтори-тельно обобщаю-щий урок. | Лъабг1ин, лъелхер, маг1ак1 | Окончание, основа, корень и суффикс слова. Морфемный разбор слова. Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов: суффиксальное, сложением двух корней или слов, флексии основы слова, переходном в другую грамматическую категорию, изменением ударения в слове. | Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, определять основные способы образования слов, группировать слова с одинаковой структурой, способами и средствами образования. | Морфемный разбор. | № 7,8, упр. 2, стр. 24, поставить существительные во множественном числе. |
| **Морфология. Имя существительное (2 часа).** | | | | | | | | |
| 12. |  | Имя существительное. Падежи. Единственное и множественное число. | Повторите-льно обобщаю-щий урок. | Мугъурхьа, мучари, некь | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют только форму единственного и только форму множественного числа. Система падежей в аварском языке. Типы склонения существительных. | Уметь опознавать существительные среди других частей речи. Знать существительные, имеющие только форму множественного и только форму единственного числа, уметь задавать падежные вопросы. | Склонение существитель-ных по падежам. | № 10,11, упр.7, стр.38, поставить существительные во множественном числе. |
| 13. |  | Образование и правописание имени существительного. | Урок закрепления изученного | Саг1ан, тамало, ташк1у | Образование существительных с помощью суффиксов и при помощи сложения. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Образование существительных переходом слова в другую грамматическую категорию. Использование существительных в переносном значении. | Знать суффиксы с помощью которых образуются существительные, способы образования существительных с помощью сложения. Уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать. | Выборочный диктант. | № 14,15, упр.2, стр.56, образовать сложные существительные |
| **Прилагательное (2+1) часа.** | | | | | | | | |
| 14. |  | Основные признаки имени прилагательного. Тестовая работа. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Т1ет1ели, т1ипало, ц1еку | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Разряды прилагательных. Отличие прилагательных от существительных родительного падежа. | Уметь образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Знать основные способы образования сложных прилагательных. Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать. | Морфологичес-кий разбор. | №17-19, упр.1, стр.64, выписать качественные и относительные прилагательные. |
| 15. |  | Образование прилагательных. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Хашхаш, ч1ар, ч1ах1 | Образование прилагательных с помощью суффикса и сложением двух слов. Правописание сложных прилагательных. | Уметь образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Знать основные способы образования сложных прилагательных. Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать. | Выборочный диктант. | № 20, упр.4, стр.67, написать простые и сложные прилагательные в два столбика. |
| 16. |  | Контрольная работа по теме «Прилагательное» «Гость» стр.117. | Урок контроля | Чан, баг1нас, х1еренго, ругъун | Правописание прилагательных. | Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Морфологичес-кий разбор. |
| **Имя числительное (2 часа).** | | | | | | | | |
| 17. |  | Анализ диктанта. Имя числительное. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Ччути, юшан | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Разряды числительных по строению. Количественные и порядковые числительные. Разряды числительных по значению. | Понимать, что числительные входят в группу именных частей речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте. Знать признаки количественных числительных, уметь их отличать от порядковых, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи. | Определить разряд числительных по строению и значению. | № 24-27, стр.84, образовать разряды числительных и записать в четыре столбика. |
| 18 |  | Правописание числительных. Тестовая работа. | Повтори- тельно- обобщаю-щий урок. | Гел, гъадаро, гъуд, г1уч1 | Правописание числительных. Слитное, дефисное, раздельное написание числительных. Правописание количественных, сложных, составных, собирательных, порядковых и дробных числительных. | Знать правописание девяти и четырех. Уметь правильно писать числительные всех разрядов, различать постоянные и непостоянные признаки числительных. | Морфологичес-кий разбор. Составить и записать автобиографию используя числительные. |  |
| **Местоимение (2+1) часа.** | | | | | | | | |
| 19 |  | Основные признаки местоимений. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Квархи, кор, къоно | Местоимение как часть речи. Синтаксическая функция местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоимений. | Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимение в тексте. | Составление предложений. | № 31, упр.7, стр.97, записать предложения вставляя подходящие по смыслу местоимений. |
| 20 |  | Разряды местоимений. | Повтори- тельно- обобщаю-щий урок. | Михир, налбик, нус, парччи | Личные, указательные, притяжательные, возвратные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные, обобщительные местоимения. Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи. | Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении. | Морфологичес- кий разбор. | № 32-34, упр.3, стр.105, записать предложения, поставив местоимения в нужном падеже. |
| 21 |  | Р.р. Контрольное изложение «Судьба мастера» стр.164 | Урок контроля и развития речи. | Си, вазирзаби, г1акълу-чаг1и, цалал, к1армал | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение. | Дописать изложение. |
| **Глагол (4+1) часа.** | | | | | | | | |
| 22 |  | Глагол. Категория переходности и непереходности. | Повтори- тельно- обобщаю-щий урок. | Гъадаро, раг1, тепси, т1арс | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Роль глагола в речи. Группы по значению. Категория переходности и непереходности. Правописание сложных глаголов. | Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, употреблять в речи. Знать определения переходных и непереходных глаголов. | Выборочный диктант. | № 50, упр.7, стр.145, составить предложения с словосочетания- ми. |
| 23 |  | Времена и наклонения глагола. Тестовая работа. | Повтори - тельно -обобщаю-щий урок. | Хинк1бахъхъаба, гиби, раг1 | Настоящее, будущее, прошедшее, общее время глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное, вопросительное наклонение. | Знать о временах аварского языка и их изменениях, уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, согласовывать глаголы с существительными. | Морфологичес- кий разбор. | № 59-67, упр.1, стр.185, поставить глаголы во всех четырех наклонениях. |
| 24 |  | Причастие. | Повтори - тельно -обобщаю-щий урок. | Хьаг, х1ерч, ц1араг1, ц1алк1у | Образование причастия. Синтаксическая роль в предложении. Переход причастия в грамматическую категорию существительного. Различия между придаточным определительным и причастным оборотом. Знаки препинания при причастном обороте. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Времена причастия. | Знать признаки прилагательного и глагола у причастия. Уметь использовать в речи причастия и причастные обороты, словосочетания составлять с причастиями, графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи. | Творческий диктант. | № 35-39, упр.5, стр.117, списать, графически обозначить причастные обороты. |
| 25 |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Моя любимая профессия» | Урок контроля и развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 26 |  | Деепричастие. | Повтори- тельно- обобщаю-щий урок. | Бахкен, бел, борлъаро | Образование деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Знаки препинания при деепричастном обороте. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Времена деепричастия. | Уметь составлять словосочетание с деепричастием, использовать в речи деепричастный оборот, находить, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, отличать от причастного оборота. | Объяснитель-ный диктант. | №42, упр.1,стр.125, преобразовать глаголы в деепричастия |
| **Наречие (2 часа).** | | | | | | | | |
| 27 |  | Наречие. Разряды наречий. | Повтори -тельно -обобщаю-щий урок. | Газа, гъари, гъец1, гьегь | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Разряды наречий. Наречия времени, места, образа действия, количества, причины и цели. | Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте, отличать наречия от послелогов. | Выборочный диктант. | № 70, 71, упр.6, стр.196, указать разряд наречий. |
| 28 |  | Образование и правописание наречий. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Гьоркьо, г1ащт1и, г1ебу | Образование наречий с помощью суффиксов, сложением слов, путем перехода слов из одной части речи в другую. Слитное и дефисное написание наречий. | Знать морфологические и неморфологические способы образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных, анализировать роль наречий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия со слитным и дефисным написанием, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями. | Морфологичес-кий разбор. | № 72-75, упр.1, стр.201, вставить пропущенные буквы |
| 29 |  | Контрольная тестовая работа по теме «Самостоятельные части речи». | Урок контроля |  | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие – самостоятельные части речи. Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи. | Уметь опознавать изученные части речи, применять изученные правила правописания в нетиповой ситуации, определять лексические, орфоэпические, грамматические и синтаксические нормы аварского языка. | Тест. | Морфологичес-кий разбор. |
| **Союзы (1 час).** | | | | | | | | |
| 30 |  | Понятие о союзах. | Повтори - тельно -обобщаю-щий урок. | Жул, кварт1а, къали | Союзы как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и в тексте. Простые, составные и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. | Знать определение союза, разряды союзов по строению, группы сочинительных союзов и разряды подчинительных союзов, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, отличать сочинительные союзы от подчинительных, применять правила правописания союзов на письме. | Осложненное списывание. | № 77, 78, упр.1, стр.207, записать предложения, выбрать подходящие союзы, расставить знаки препинания. |
| **Частицы (1 час).** | | | | | | | | |
| 31 |  | Понятие о частицах. | Повтори - тельно- обобщаю-щий урок. | Кьохорхо, к1ул, к1уркь-махх, лъен | Частица как служебная часть речи. Группы частиц: модальные и цитатные. Правописание частиц. Раздельное, дефисное и слитное написание частиц. | Знать особенности частиц как служебной части речи, доказывать принадлежность слова к частицам. Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, различать группы модальных частиц. | Конструиро-вание предложений. | № 79-81, упр.3, стр.215, записать предложения, вставив вместо точек подходящие частицы. |
| **Послелог (1+1) час.** | | | | | | | | |
| 32 |  | Послелог. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Лъини, маг1, мали, мерго | Послелог как служебное слово. Его роль в связи существительных, местоимений, числительных с другими членами предложений. Особенности наречий используемых в качестве послелогов. Слитное и раздельное написание послелогов. | Знать, что послелоги служат для синтаксической связи между членами предложения, для уточнения падежных форм. Уметь находить послелоги в тексте, отличать наречия и послелоги друг от друга, использовать их в речи и на письме. | Составление предложений. Составление рецензии. | № 82, 83, упр.5, стр.219, выписать предложения с послелогами. |
| 33 |  | Контрольная работа по теме «Служебные части речи», «Подвиг двух друзей» стр.118. | Урок контроля | Зирхун, х1абургъун т1иралаби | Служебные части речи: союз, частица, послелог. Правописание служебных частей речи. Знаки препинания при союзах. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Составление предложений. |
| **Междометие (1 час).** | | | | | | | | |
| 34 |  | Анализ диктанта. Междометие. | Повтори - тельно -обобщаю-щий урок. | Нилъ, нус, пуруц, рикьи, рат1ал, сах1 | Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Использование междометий в речи и в художественном произведении. | Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме, правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций. | Составить предложения. | № 84, упр.2, стр.223, вставить нужные по смыслу междометия, расставив знаки препинания. |