|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата, сроки** |  **Тема урока**  | **Тип урока** | **Новые понятия** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** |
|  **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (4+1) часа.** |  |
| 1. |  | Словосочетание и предложение. | Повтори - тельно -обобща-ющий урок | Рук1к1ен, рог1оро, гомог | Синтаксис, грамматика, пунктуация. Понятие о словосочетании и предложении. Различия между предложением и словосочетанием. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | Знать основные виды словосочетаний, признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, членить предложение на словосочетание. | Составление словосочетаний. | № 5, упр.17, стр.8, подчеркнуть главное слово в словосочетании. |
| 2. |  | Виды вязи в словосочетании и предложении. | Повтори- тельно -обобща-ющий урок | Сургу, т1ил, хадиро, кьохорхо | Словосочетание как единица синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи. | Выделить словосочетания из предложе -ния. | № 5, упр.22, стр.14, определить вид связи словосочетаний. |
| 3. |  | Предложение. Логическое ударение и порядок слов в предложении. | Урок усвоения новых знаний. | Харицел, хъандиро, хъухъади-ро | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов. | Выразительное чтение. | № 7,8, упр.28, стр.16, составить словосочетания с данных слов. |
| 4.  |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | Повтори-тельно- обобща-ющий урок. | Цагъур, ц1ал, ц1илиц1, ч1олохъжо | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, сферу использования изучаемых конструкций, роль в создании текста, их возможности для усиления выразительности речи; уметь анализировать и характеризировать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению, определять границы предложения и способы передачи конца предложения (в устной речи – интонация, в письменной – знаки препинания). | Объяснитель-ный диктант. | № 9, упр.33, стр.19, списать упражнение, расставив знаки препинания. |
| 5. |  | Р.р. Обучаающее изложение «След» стр.170. | Урок развития речи | Лъак1, бел, сапер | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение. | Дописать изложение |
| **Главные и второстепенные члены предложения (4+1) час.** |
| 6. |  | Подлежащее. Сказуемое. Прямое дополнение. | Повтори -тельно -обобща-ющий урок. | Баг1ари, горо-ц1ер, гъугъади, гьава | Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Падежи, которыми может быть оформлено подлежащее в аварском языке. Части речи, которые могут быть подлежащими. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Прямое дополнение как главный член предложения. | Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, различать прямое дополнение, не смешивать подлежащее и прямое дополнение, безошибочно ставить тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки, определять морфологические способы выражения главных членов предложения. | Составление предложений. | № 11-16, упр.66, стр.36, найти главные члены предложений. |
| 7. |  | Определение. Приложение. Косвенное дополнение. | Повтори - тельно -обобща-ющий урок. | Гьогьоми, буран, г1одо-нак1к1 | Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные и несогласованные. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Косвенное дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. | Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, использовать определение для характеристики предмета, правильно пунктуационно оформлять согласованные и несогласованные приложения, уметь различать дополнения, определять способы их выражения, не смешивать подлежащее и дополнение. | Нахождение членов предложения. | № 17-19, упр. 80, стр.46, составить предложения с данными словами. |
| 8. |  | Обстоятельство. Тестовая работа. | Повтори- тельно -обобща-ющий урок. | Лапи, март1, нак1к1, нур, пири | Обстоятельство. Виды обстоятельств: обстоятельства времени, места, образа действия, цели. Способы выражения обстоятельств. | Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах. | Выборочный диктант. | № 20-24, упр.98, стр.52, подчеркнуть обстоятельства. |
| 9. |  | Обособление второстепенных членов предложения. | Повтори-тельно - обобща-ющий урок. | Регьел, рогьел, роц1араб, саву | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах. | Уметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказываний; уметь выделять интонационно обособленные члены, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах. | Комментиро -ванное письмо. | № 37-40, упр.159, стр.81, подчеркнуть обособленные члены предложения. |
| 10. |  | Р.р. Обучающее сочинение по теме «Берегите матерей» | Урок развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения о матери, подбирать удачный заголовок.  | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| **Однородные члены предложения (2 часа).** |
| 11. |  | Однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания при однородных членах. | Повтори -тельно -обобщаю-щий урок. | Хъухъ, ц1орой, щуб | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Пунктуация при них. | Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами. | Составление предложений. | № 30-32, упр.119, стр. 63, списать, расставив знаки препинания при однородных членах. |
| 12. |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Повтори-тельно- обобщаю-щий урок. | Ахихъан, базарган, богогьан | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей. |  Изменить взаиморасполо-жение однородных членов и обобщающих слов. | № 33, упр. 126, стр.66, подчеркнуть обобщающие слова. |
| **Обращение. Предложения с вводными словами и предложениями (3+1) часа.** |
| 13. |  | Обращение. Тестовая работа. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Боц1ухъан, вичарухъан воржару-хъан, ворлъару-хъан | Обращение, его функция и способы выражения обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Распространенные и нераспространенные обращения. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. | Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, интонационно правильно произносить предложения с обращением. | Предупредительный диктант | № 34, упр.133, стр.69, подчеркнуть обращение. |
| 14. |  | Вводные слова и предложение. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Векьару-хъан, гъалайчи, г1алимчи | Предложения с вводными словами и предложениями. Разные значения вводных слов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. | Знать группы вводных конструкций по значению, уметь употреблять вводные слова и предложения с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении. | Составление связных текстов. | № 35, упр. 141, стр.73, списать упражнение, расставив знаки препинания. |
| 15. |  | Контрольная работа по теме «Обращение. Вводные слова и предложения», «Белые журавли» стр.132. | Урок контроля | Кант1и, цебеч1ун, г1азаб | Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Составление предложений. |
| 16. |  |  Анализ диктанта. Да и Нет – слова- предложения. Междометия слова- -предложения. | Урок коррекции и повтори-тельно -обобщаю-щий | Г1ащт1ичиг1иявехь, даллак | Работа над ошибками. Да и Нет слова – предложения. Междометия слова – предложения. Знаки препинания при них. | Уметь правильно расставлять знаки препинания в Да и Нет словах – предложениях и междометиях словах – предложениях. Употреблять их в речи. | Составление диалога. | № 36, упр. 146, стр.75, составить диалог. |
| **Прямая и косвенная речь (2 часа).** |
| 17. |  | Предложения с прямой речью. | Повтори-тельно- обобщаю-щий урок. | Къасабчи, къадахъан, къебед | Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. | Осложнённое списывание. | № 41, упр.164, стр. 87, спишите упражнение, расставив знаки препинания. |
| 18 |  | Предложения с косвенной речью. | Повтори-тельно обобщаю-щий урок. | Къолохъан, лъедохъан, палугьан | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Роль личных местоимений и цитатных частиц при замене прямой речи косвенной. Косвенный вопрос. | Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания. | Конструирова-ние предложений. | № 43, упр.168, стр.90, заменить прямую речь косвенной. |
| **Сложное предложение (1 час).** |
| 19 |  | Сложное предложение. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Парчах1, рагьдател, тилмач, таржамачи | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения. | Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать виды сложного предложения, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы, соблюдать пунктуационные нормы на письме. | Составление предложений. Написать расписку. | № 44, упр. 172, стр. 100, записать текст, расставив знаки препинания. |
| **Сложносочиненное предложение (2+1) часа.** |
| 20  |  | Сложносочинённое предложение. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Дурц, цунаг1ал, мажбикь | Понятие о сложносочиненном предложении. Строение, средства связи частей, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | Знать грамматические признаки сложносочиненного предложения, его строение, уметь интонационно оформлять, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме. | Синтаксический разбор. | № 45, составить предложения. |
| 21 |  | Р.р. Контрольное изложение «Заяц» стр.183 | Урок контроля и развития речи | Г1инхъ-валхь, нухаре-г1ана, сухъмахъ, хъатамасан | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение. | Дописать изложение. |
| 22 |  | Сложносочинённое предложение с союзами. Тестовая работа. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Гьин, боз, дарай, чиллай, к1алан-ч1ад | Сложносочиненное предложение с союзами, сочинительные союзы в сложносочиненном предложении. Соединительные, противительные, разделительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзами. | Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, уметь различать союзы в сложносочиненном предложении, конструировать такие предложения, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять. | Творческий диктант. | № 45, упр. 174, стр. 105, дописать предложения, используя союзы, расставить знаки препинания. |
| **Бессоюзные сложные предложения (3+1) часа.** |
| 23 |  | Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в нём. | Повтори- тельно- обобщаю-щий урок. | Махмар, къат1ипа | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них. | Знать грамматические признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой в БСП, уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, конструировать БСП. | Составление предложений по схеме. | № 47, упр. 183, стр. 111, выписать только бессоюзные сложные предложения и расставить знаки препинания. |
| 24 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Вабаъ, накъит, жулам | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать. | Синтаксический разбор. | № 48, упр. 184, стр. 112, списать, расставить знаки препинания. |
| 25 |  | Р.р. Контрольное сочинение по теме «Мои добрые дела» | Урок контроля и развития речи |  | Составление текста на заданную тему. | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| 26 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Тестовая работа. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Солог1уч1, билигъуд, г1абк1и -т1амах | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного сложного предложения, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать. | Комментированное письмо. Написать доверенность. | № 49, упр. 186, стр.113, расставить знаки препинания. |
| **Сложноподчиненное предложение (5+2) часа.** |
| 27 |  | Сложноподчинён-ное предложение. Подчинительные союзные слова и знаки препинания при них. | Повтори- тельно -обобщаю-щий урок. | Щукру, пагьму, гьоц1о | Понятие о сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзными словами. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с союзными словами. | Знать структуру сложноподчинённого предложения, уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, использовать подчинительные союзные слова при конструировании сложноподчинённого предложения. | Конструиро-вание сложно-подчинённых предложений. | № 50, 51, упр. 189, стр.117, дописать придаточное предложение, расставить знаки препинания. |
| 28 |  | Сложноподчинён-ное предложение с придаточной частью подлежащим и прямым дополнением. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Гьоло, мач1у, рахъу | Виды придаточных предложений, способы их различения. Придаточные подлежащные и придаточные дополнительные. | Знать особенности сложноподчинённого предложения с придаточными подлежащными и дополнительными, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточными. | Редактирование текста. | № 53, 54, упр. 198, стр.124, составить сложноподчинён-ные предложения с придаточным прямым дополнением. |
| 29 |  | Сложноподчинён-ное предложение с придаточной частью косвенным дополнением и определением. | Повтори-тельно- обобщаю-щий урок. | Маржан, манзил, мач1ад | Сложноподчинённое предложение с придаточной частью косвенным дополнением и определением. | Понимать отличия сложноподчинённого предложения с придаточным определением и косвенным дополнением, средства связи придаточного с главным. | Синтаксический разбор. | № 56, 55, упр.199, стр.126, подчеркнуть придаточную косвенным дополнением. |
| 30 |  | Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение» | Урок контроля |  | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. | Уметь опознавать виды сложного предложения, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, составлять схемы, конструировать сложные предложения, выразительно читать, употреблять в речи. | Тест.  | Конструирование предложений. |
| 31 |  | Сложноподчинён-ное предложение с придаточной частью обстоятельством. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Мадиро, могоро, х1алах1о | Придаточные обстоятельственные: образа действия, места, времени, цели. | Знать виды придаточных обстоятельственных, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи. | Конструирова-ние предложе -ний | № 57-60, упр.218, стр.137, дописать придаточные цели, расставить знаки препинания. |
| 32 |  | Сложноподчинён-ное предложение с придаточной условной и уступительной частью. | Повтори-тельно -обобщаю-щий урок. | Гъари, гъвари, къвали | Сложноподчинённое предложение с придаточной условной и уступительной частью, знаки препинания в таких предложениях. | Знать понятие о сложноподчинённом предложении с придаточной условной и уступительной частью, уметь различать такие предложения и правильно расставлять в них знаки препинания. | Разбор предложений по членам. | № 61-62, упр.222, стр.140, составить сложноподчинён-ные предложения с придаточной уступительной частью. |
| 33 |  | Контрольная работа по теме « Сложно-подчинённое предложение» «Град» стр.123 | Урок контроля | К1к1ала-мухъ, ххенелел | Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в них. | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора. | Диктант с грамматичес-ким заданием. | Синтаксический разбор. |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (1 час).** |
| 34 |  | Анализ диктанта.Сложноподчинён-ное предложение с несколькими придаточными. | Урок коррекции и повтори-тельно обобщаю-щий урок. | Мег1елаби, буг1а, ролъ, пурч1ина, огоб, лъелъ | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Знать классификацию сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять. | Осложнённое списывание. | № 63, упр. 225, стр.143, расставить знаки препинания. |