

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Советская СОШ
им.Ш.Т.Амачиева»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Советская СОШ
им.Ш.Т.Амачиева»

протокол от 02.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Советская СОШ
им.Ш.Т.Амачиева»



Амачиев Ю.А.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Советская средняя
общеобразовательная школа им.Ш.Т.Амачиева» Хасавюртовского района
Республики Дагестан
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа им. Шарапудина Тушаевича Амачиева»
2. Юридический адрес:	368032, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, селение Советское, улица Школьная 14
3. Фактический адрес. Телефон адрес электронной почты адрес официального сайта в сети «Интернет»	368032, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, селение Советское, улица Школьная 14 -телефон –(8989) 655-87-97; -электронная почта – sovetskoe.school@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://sovet.dagestanschool.ru
4. Банковские реквизиты	БИК Р/с 40701810600001000029 л/с 03033947260
5. Учредитель	Администрация МО «Хасавюртовский район»
6. Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
7. Тип муниципального учреждения	Казенное
8. Форма собственности	Муниципальная
9. Тип образовательной организации	Общеобразовательная
10. Устав (новая редакция).	Устав в новой редакции утверждён начальником МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 12.08.2022 г. №142
11. Лицензия.	серия 05Л01 № 0003986, регистрационный № 9574 от 23.03.2020 г., бессрочно.
12. Свидетельство о государственной аккредитации.	серия 05А01 №0001899, регистрационный № 6974 от 25.03.2020 г. Срок действия до 12.03.2026 г.
13. Образовательные программы ОУ (по лицензии).	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование.

<p>14. Администрация: Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>	<p>Амачиев Юсуп Амачиевич Магомедов Абдурахман Магомедович Исакова Загидат Курамагомедовна</p>
<p>15. Органы самоуправления</p>	<p>1. Педагогический совет. 2. Управляющий Совет. 3. Общее собрание работников Учреждения. 4. Ученическое самоуправление. 5. Методический совет. 6. Профсоюзный комитет. 7. Совет родителей.</p>

Основным видом деятельности МКОУ «Советская СОШ им.Ш.Т.Амачиева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Школы.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

учителей начальных классов (руководитель – Османова З.О.)

учителей математики, физики и информатики (руководитель – Цахилова Б.Г.)

учителей русского и родного языка (руководитель – Денгаева М.Н.)

учителей английского языка (руководитель – Хайбулаева М.М.)

учителей истории, обществознания, химии, географии и биологии (руководитель – Денгаев Н.М.)

классных руководителей (руководитель – Закарьяева П.А.)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу Школы. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	130
Основная образовательная программа основного общего образования	112
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1

Всего в 2022 году в МКОУ «Советская СОШ им.Ш.Т.Амачиева» получали образование 252 обучающихся.

Таблица 3. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	7	112	7	123	7	131
ООО	5	88	6	106	7	112
СОО	2	19	2	19	2	9
итого	14	219	15	248	15	252

В течение 3-х лет контингент учащихся увеличился на 33 человека.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Советская СОШ им.Ш.Т.Амачиева» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 1 (0,4%).

Школа не имеет возможности для создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. В связи с этим осуществляется обучение детей с ОВЗ на дому.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Советская СОШ им.Ш.Т.Амачиева» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» всех педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных

потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. При реализации внеурочной деятельности допускается формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов учащихся в рамках внеурочной деятельности предлагаются программы по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов и занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 кл
- «Шахматы» 1-7 кл
- «Финансовая грамотность» 2-11 кл
- «Творческая мастерская» 6а кл
- «Веселые нотки» театральный кружок 5а кл
- «Тайны русского языка» 5б кл
- «Химия вокруг нас» 6б кл
- «Физика в задачах» 10 кл
- «История в лицах» 11 кл
- «За границами учебника математики» 8 кл
- «Занимательная география» 7 кл
- «Родник» 9 кл

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое

занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские и молодежные общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Служба психолого-педагогического сопровождения»
- «Школьный музей»

По модулю «Ключевые общешкольные дела» были проведены общешкольные мероприятия:

- День Знаний
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)
- Открытые уроки «Современная российская наука»
- День солидарности в борьбе с терроризмом (17-летие трагедии в Беслане. 22-летие разгрома международных бандформирований в Дагестане)
- День Единства народов Дагестана
- День Учителя
- День Единства народов России
- Международный День толерантности
- Всемирный день ребенка
- День матери.
- Международный день инвалидов «Мир один на всех»
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ

- День Неизвестного Солдата
- «Его имя носит наша школа», посвященное дню рождения Шарапудина Тушаевича
- XXIV Международный фестиваль «Детство без границ»
- Кизляр. Первомайское. Советское.
- День памяти жертв Холокоста
- День воина-интернационалиста
- Международный день родного языка (21 февраля)
- Дню защитника Отечества
- Международный день книгодарения «Подари книгу»
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма и России
- День космонавтики
- Гагаринский урок «Космос - это мы».
- Всемирный день здоровья «Укрепим иммунитет»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- День Победы
- Последний звонок
- День России

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течении учебного года проводились занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Ребята также принимали участие в различных акциях, конкурсах. В сентябре была проведена неделя безопасности дорожного движения. Ребята приняли участие в челлендже «Вижу и говорю спасибо!», «Возьми ребенка за руку». Во втором классе классным руководителем Патимат Гапуровой был проведен классный час «Безопасность на дороге», который стал ребятам добрым советчиком, как вести себя на дороге. Машидат Османова классный руководитель 3а класса провела классный час «Дорожная Азбука», который состоял из множества интересных заданий, загадок и ребусов. Также Машидат Омаровой был проведен в 3а классе конкурс стихов на знание правил дорожного движения.

Школьники также приняли участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

К Всемирному Дню памяти жертв ДТП зам. по безопасности Баху Хадисовой была проведена акция «Правила соблюдать – беду миновать!»

25 ноября зам по безопасности Баху Хадисова совместно с классным руководителем 3а класса Машидат Османовой провела классный час «Жизнь без ДТП».

Не реализованным остались орнитологический праздник «День птиц» и фотовыставка «Спасем планету от экологической катастрофы».

В 2021-2022 уч. году обязанности классного руководителя выполняли 16 педагогов.

Хайбулаева Д. М. работала с классом первый год, ей была оказана необходимая помощь, были даны консультации по ведению документации классных руководителей, по организации работы с родителями.

Были составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции

COVID -19

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
- Последний звонок
- День России

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3-5 сентября в 9-11 классах зам директором по ВР Загидат Исхаковой был организован просмотр документального фильма «Город маленьких ангелов». Классными руководителями были организованы уроки «Россия против террора!» и «Дети Беслана».

К Международному Дню Грамотности, который отмечается 8 сентября классным руководителем 4б класса Мариной Курбановой был проведен классный час «Грамоте учиться – всегда пригодиться». Школьники узнали интересные факты из истории появления первых книг в мире, посмотрели увлекательную презентацию.

Ко Дню Единства Дагестана учащиеся 8, 9 классов сняли видео поздравления. Была организована выставка рисунков. Кл руководителями были проведены классные часы «Дружбой народов славен Дагестан».

По плану была намечена осенняя ярмарка, которая прошла во дворе школы 11 сентября. В ней приняли участие учащиеся 5-11 классов. Ярмарка была организована учителем технологии Равзанат Абдулжапаровой.

Завружат Уцумовной был проведен поэтический час «Человек с мировым именем», который 9 сентября, в память о великом поэте Расуле Гамзатове, собрал юных чтецов 3а класса.

Ко Дню учителя Раисат Набибулаевной, старшей вожатой Мариной Ахмедовной были проведены акции «Кулачок добра», «Мы признаемся вам в любви». Учащиеся 6 класса вместе с Алипат Мусаловной побывали в гостях у ветерана педагогического труда Хабибат Званкиевны. Также мы получили видео поздравления от ребят 1а, 4а класса и бывших выпускников. Классными руководителями нач. звена были проведены кл. часы.

В октябре месяце учащиеся 2 - 5 классов приняли активное участие в акциях и флешмобах, конкурсах поделок и стихов «Осенние фантазии» «Осенние чудеса» «Золотая осень».

Ко Дню Единства народов России были проведены кл часы во 2, 5а, 3а, 7, 3б, 11 классах. Учащиеся 1а, 3а, 4б классов приняли участие в флешмобе «Фото в национальных костюмах».

Ко Дню народного Единства учителем ИЗО Равзанат Абдулжапаровной была организована выставка рисунков, в которой приняли участие учащиеся 2-11 классов.

К 90-летию со Дня рождения поэтессы Фазу Алиевой в марте месяце учителем родного языка и литературы Алипат Абдулхамидовой был организован флешмоб «Фазу Алиева - голос мира».

19 октября в России впервые отметили День пап. Этому знаменательному событию была приурочена акция «Дело с папой», которое организовала классный руководитель 3 а класса Машидат Османова.

Ко Дню Матери были проведены акции, флешмобы, конкурсы, созданы фантастические видеоролики с поздравлениями, классные часы с приглашением мам «Как прекрасно слово мама!», «Ты лучше всех, мама!», «Мамины руки», «Маме с любовью», «У мамы всегда добрые глаза», «Любимой маме посвящается», «Весь мир начинается с мамы», «Мама – самый близкий человек», «Рай находится под ногами наших матерей».

В целях воспитания нравственных качеств и чувств, формирования уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями в 2, 8, 5б, классах были проведены классные часы «Где добро, там и тепло», «Все мы разные, но все мы вместе», «День добрых сердец» ...

В канун праздника день Волонтера 5 декабря в 3а классе был проведен открытый классный час «Твори добро!»

Ко Дню Героев Отечества были проведены классные часы в 2-11 классах «Не уходи, герой, и в памяти живи...», «Гордимся славою героев», «Героями не рождаются, героями становятся»

В рамках «Уроков Трезвости» в 8-11 классах классными руководителями, учителями истории, педагогом психологом были проведены уроки, классные часы, беседы «Трезвость – выбор сильных!», «Я люблю жизнь».

В целях эстетического воспитания школьников, развития творческих способностей учащихся, привития культуры общения 28 и 29 декабря были проведены Новогодние праздники для учащихся 1-11 классов. К 26 годовщине Первомайских событий 1996 года классными руководителями 4а класса Кавсарат Загирбеговной и 2 класса Патимат Асадулаевной были проведены классные часы «Мы за детство без террора и войны», «Мы против террора». В 3а классе прошел патриотический час «Мы – дети против террора!»

15 апреля 2022 года в школе стартовала масштабная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы, которая проходит под девизом «Я помню! Я горжусь!». В акции приняли участие не только учителя и ученики нашей школы, но и администрация села, СДК, ФАП и жители села.

18 апреля в 5, 8 классах классными руководителями Дианой Хайбулаевой и Анджелой Газичулаевой были проведены классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

19 апреля в 4-х классах классным руководителем Мариной Курбановой и зам директором по ВР Загидат Исхаковой были проведены классные часы «Без срока давности».

Традиционно к Дню победы среди учащихся была проведена акция «Окна Победы».

Выводы: проанализировав работу классных руководителей можно сказать что ведется работа по всем направлениям воспитания. Ежедневно проводятся классные часы, дети участвуют в мероприятиях и всероссийских акциях, каждый классный руководитель в течение года добросовестно заполнял журнал индивидуальных бесед, портфолио учащихся. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя, но все же имеется ряд проблем в работе классного руководителя.

Психолого-педагогическая работа за 2021-2022 учебный год проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога – психолога и социального педагога.

Количество детей на внутришкольном учёте - 9

Количество детей "группы риска"- 9

Количество слабоуспевающих детей - 11

Количество неблагополучных семей – нет.

Количество детей из неполных семей-7

Количество детей-инвалидов-16

Количество детей с ОВЗ-3

Количество детей полу сирот-14

Количество детей со слабым здоровьем-26

Количество детей из многодетных-159, из малоимущих семей -33

Результат работы модуля «Самоуправление»

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей

оформление классных уголков;

участие в акции «Шьем для наших!»

участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;

участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, День Самоуправления, День Матери, Новогодняя лотерея.

Самоуправление работает удовлетворительно. Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможные пути преодоления

недостатков: заинтересовать классных руководителей, воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и

педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В школе проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители начального звена привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

28 февраля было проведено общешкольное родительское собрание. На родительском собрании учитель истории Денгаев Нухбег Магомедович рассказал родителям о сложившейся обстановке на Украине и о решении В. В. Путина о начале военной операции по защите ДНР и ЛНР.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и во исполнение приказа Министерства образования и науки № 08-02-2-334/22 от 13.04.2022 г. О проведении единого дня родительских собраний «Летний отдых-2022» 6 мая было проведено общешкольное родительское собрание. На собрании родители узнали, в каких лагерях республики может отдохнуть их ребенок этим летом.

В течении учебного года родители школьников принимали участие в региональных родительских собраниях, которые проходили в дистанционном режиме. Так 11 марта 2022 года в 18.00 состоялось республиканское собрание по профилактике наркомании и токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!», в котором родители приняли участие в количестве 129 человек. 31 марта в 18.00 родители 1 – 11 классов приняли участие в республиканском родительском собрании по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, родители, дети на дороге!» в количестве 150 человек. 15 апреля в 19.00 родители 1-11 классов в количестве 180 человек подключились к Всероссийскому родительскому собранию "Культурное наследие".

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;

- во 2–11 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

- Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-мае по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый;

- Использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

1	Османова Б.О.	1а	20			20					0,0	0	0,0	93	0
2	Абдулхамидова М.М.	1б	19	1		20					0,0	0	0,0	96	0
3	Гапурова П.А.	2	23			23	0	12	11	0	3,5	100	52,2	96	0
4	Османова М.О.	3а	17			17	3	6	8	0	3,9	100	56,3	96	0
5	Саадулаева П.О.	3б	15	1		16	0	11	5	0	3,7	100	68,8	96	0
6	Шарапудинова К.З.	4а	13			13	2	4	7	0	3,6	100	46,2	93	0
7	Курбанова М.А.	4б	14			14	0	4	10	0	3,3	100	28,6	95	0
Итого в 1-4 кл			121	2	0	123	5	37	41	0	3,6	100	51	95	0
8	Закарьяева П.А.	5а	14			14	2	3	9	0	3,5	100	35,7	93	0
9	Хайбулаева М.М.	5б	14			14	0	7	6	1	3,4	93	50	93	1
10	Абдулхамидова А.М.	6	21	1		22	0	8	14	0	3,4	100	36,4	93	0
11	Цахилова Б.Г.	7	19			19	2	4	12	1	3,4	95	31,6	95	1
12	Газичулаева А.С.	8	20			20	2	7	11	0	3,6	100	45	96	0
13	Хадисова Б.Д.	9	18			18	2	4	12	0	3,4	100	33,3	94	0
Итого в 5-9 кл			106	1	0	107	8	33	64	2	3,4	98	38	94	2
13	Денгаева М.Н.	10	7	1	1	7	3	0	2	2	3,6	71	42,9	68	2
14	Исхакова З.К.	11	11			11	2	1	8	0	3,5	100	27,3	94	0
Итого в 10-11 кл			18	1	1	18	5	1	10	2	3,5	89	33,3	81	2
Итого			245	4	1	248	18	71	115	4	3,5	98	42,8	90	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	1-4 класс	
	5 уч	
«4» и «5»	37 уч	
«3» и «4»	39 уч	
С «2»	-	
Качество знаний (%)		
Успеваемость (%)	100%	
2019-2020	100%	70%
2020-2021	100%	61%
2021-2022	100%	52%

Показатель успеваемости остался прежним -100 %. Качество знаний снизилось от 61% до 52%. Причина в том, что 9 уч-ся попали в резерв хорошистов, имея по одной тройке по КТНД и родному языку.

Таблица 8. Итоги 2021-2022 учебного года по классам

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Гапурова П.А.	23(10В3)	0	12	10	-	100%	55%
3а	Османова М.О.	17(10В3)	3	6	7	-	100%	56%
3б	Саадулаева П.О.	16	0	11	5	-	100%	69%
4а	Шарапудинова К.З.	13	2	4	7	-	100%	31%
4б	Курбанова М.А.	14	0	4	10	-	100%	29%
1а	Османова Б.О.	20				-	100%	н/а
1б	Абдулхамидова М.М.	20				-	100%	н/а
	Итого	123	5	37	39	0	100%	52%

Из 83 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 5 человек (6%), на «4» и «5» -37 человека (46%), на «3» -39 человек (48%), на «2» -0 человек (0%). С одной тройкой -9 человек (КТНД, родн.яз)(11%)

Таблица 9. Результаты входных контрольных работ
Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2	Гапурова П.А.	23	22	4	6	7	5	77	46%
3а	Османова М.О.	17	16	4	5	2	5	69%	56%
3б	Саадулаева П.О.	16	16	3	7	3	3	81%	63%
4а	Шарапудинова К.З.	13	13	3	4	3	3	85%	54%
4б	Курбанова М.А.	14	14	-	5	5	4	71%	36%

Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2	Гапурова П.А.	23	22	6	6	7	3	86%	55%
3а	Османова М.О.	17	16	2	7	5	2	88%	60%
3б	Саадулаева П.О.	16	16	3	7	3	3	81%	63%
4а	Шарапудинова К.З.	13	13	2	7	3	1	92%	69%
4б	Курбанова М.А.	14	14	2	5	4	3	79%	50%

Результаты административных контрольных работ по итогам года показали, что в основном, педколлектив грамотно справился с поставленными задачами. Критический уровень обученности 0.63 по предмету математика и 0.62 по русскому языку показала учитель 4б класса Курбанова М.А. Пограничный с допустимым 0.68 по предмету математика показала учитель 4а класса Шарапудинова К.З. Остальные классы по основным предметам показали допустимый уровень обученности (0.69-0.73). По русскому языку

учителя Османова М.О., Гапурова П.А., Саадулаева П.О., Шарапудинова К.З. показали оптимальный результат (выше 0.73)

**Таблица 10. Результаты итоговых контрольных работ
Математика**

Клас с	Ф.И.О. учителя	Всего по списк у уч-ся	Выполнял и работу	Уровень успеваемост и (%)	Уровень успешност и (%)	Уровень обученност и	Средни й балл
2	Гапурова П.А.	23	22	74	62	0.71	3.7
3а	Османова М.О.	17	16	81	58	0.73	3.6
3б	Саадулаева П.О	16	16	75	49	0.69	3.4
4а	Шарапудинов а К.З.	13	13	69	62	0.68	3.4
4б	Курбанова М.А.	14	14	69	39	0.62	3.1

Русский язык

Клас с	Ф.И.О. учителя	Всего по списк у уч-ся	Выполнял и работу	Уровень успеваемост и (%)	Уровень успешност и (%)	Уровень обученност и	Средни й балл
2	Гапурова П.А.	23	22	95	70	0.78	3.9
3а	Османова М.О.	17	16	82	63	0.74	3.7
3б	Саадулаева П.О	16	16	85	64	0.77	3.8
4а	Шарапудинов а К.З.	13	13	75	67	0.75	3.7
4б	Курбанова М.А.	14	14	76	39	0.63	3

С целью выявления одарённых детей, развития у них творческих и интеллектуальных способностей, в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Хасавюртовский район «О проведении олимпиад среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году» в период с 06 ноября по 20 ноября 2021 года были проведены 3 олимпиады по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в онлайн режиме; в них приняли участие 6 учащихся 4-х классов .

**Таблица 11. Итоги участия в районных олимпиадах
среди учащихся 4-х классов в 2021-2022 учебном году**

№	ФИ участника	ФИО учителя	Кол-во баллов	Рейтинг
Русский язык				
1.	Загалов М	Шарапудинова К.З.	29,5	участник
2.	Амачиева М	Шарапудинова К.З	31	участник
3.	Абдулмуталова П	Курбанова М.А.	28	участник
Математика				
1.	Галбацов М	Шарапудинова К.З	24	участник

2.	Абдулхамидов М	Шарапудинова К.З	21	участник
3.	Мамедов М	Курбанова М.А	18	участник
Окружающий мир				
1.	Газилов Ш	Османова З.О.	31	участник
2.	Абдулмуталова П	Османова З.О.	32	участник
3.	Галбацов М	Османова З.О.	32,5	участник

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	27	96,4	на «4» и «5»	%	на «5»	%	1	3,6	0	0
6	22	22	100	8	36,3	0	0	0	0	0	0
7	19	18	94,7	4	21	2	10,5	1	5,2	0	0
8	20	20	100	7	35	2	10	0	0	0	0
9	18	18	100	4	22,2	2	11	0	0	0	0
Итого	107	105	98,1	33	30,8	8	7,5	2	1,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 29,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 процента (в 2021-м – 9%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	5	81,5	на «4» и «5»	%	на «5»	%	2	28,5	0	0
11	11	11	100	1	9,1	2	18,1	0	0	0	0
Итого	18	16	88,8	1	5,5	5	27,7	2	11	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 10 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 15,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 17 (в 2021-м было 10,5%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА проходили в обычном режиме. Девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для 11 учащихся) и ГВЭ (для 1 учащегося)

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	11
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	11

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку составило 54,5%, по математике – 81,8%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 14. Результаты ОГЭ за 2021-2022 уч год

№	Ф.И.О. ученика	Математика		Общество		Биология		Русский язык		География	
		оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы
1	Абдулмуталов Джаватхан Юсупович	4	18			3	13	4	28	5	29
2	Абдуразаков Хусен Джаватханович	4	15			3	7	3	8	4	21
3	Адалова Патимат Магомедовна	4	17	3	19	3	9	4	23		
4	Алигаджиева Миседу Расуловна	3	13	3	22	3	17	3	25		
5	Гаджиев Рамазан Сайидиевич	4	16			3	8	3	18	4	23
6	Гебекова Сапийат Магомедовна	3	12	4	31	3	14	4	29		
7	Джамалова Мадина Пахрудиновна	4	20	4	29	3	21	5	33		
8	Джамалова Джамиля Магомедрасуловна	3	12	3	22	3	16	3	25		
9	Исаков Ибрагим Рамазанович	4	20	4	31			4	30	5	29
10	Курбанов Абдула Юсупович	3	12			3	9	3	25	4	24
11	Маазов Мааз Эльдарович	4	16	5	32			5	32	5	28
12	Ризванова Лиана Сиражудиновна	3	13	4	24	3	14	3	27		
13	Пайзулаева Диана Залимхановна	3	8	3	23	3	10	3	26		
14	Пахрудинова Хава Гаджиевна	3	14	3	13	3	21	3	23		
15	Сапиюлаева Марьям Салимовна	4	18	4	25	3	11	3	27		
16	Умаханова Сарат Амировна	3	9	3	23	3	18	3	20		
17	Хадисов Расул Нурбекович	4	19	4	28			4	29	5	27
18	Цахилова Марьям Цахилавовна	4	15	4	27	3	15	3	26		
	Уровень успеваемости (%)	100,0		100,0		100		100		100	
	Уровень успешности (%)	55,6		57,1		0,0		38,9		100,0	

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении/изложении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 11 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА, 1 – не сдал.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ за 2021-2022 уч год

№	Ф.И.О. ученика	Русский язык		Математика		История		Общество		Биология		Химия	
		оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы
1	Абдуразаков Мухтар Муртазалиевич	3	41	4	14								
2	Гаджиев Шахбан Сайидиевич	3	48	3	10								
3	Гапурова Асият Гапуровна	3	54	3	8	2	23	2	24				
4	Гапурова Меседо Загидовна	4	70	4	14	3	54	3	46				
5	Исаева Асият Мусаевна	5	94	5	17					5	78	4	60
6	Омарова Халимат Пазлудиновна	3	56	3	10	2	28	3	50				
7	Османов Амирхан Убайдулаевич	4	60	4	16								
8	Пахрудинов Магомед Рустамович	3	56	4	13								
9	Пахрудинов Магомедрасул Сурхаевич	2	12	2	5								
10	Ризванова Диана Сиражудиновна	3	30	4	12	2	23	2	26				
	Уровень успеваемости (%)	90,0		90,0		25		50		100		100,0	
	Уровень успешности (%)	30,0		60,0		0,0		0,0		100,0		100,0	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. 1 ученик 11 класса не сдал ГИА и не получил аттестат.
4. По ЕГЭ лучший результат показали по русскому языку, средний балл ЕГЭ по математике – 3,25, по русскому языку – 3.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (5,5%).

Результаты ВПР

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 4-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме.

По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что приняли участие из 27 обучающихся - 27 учащихся, что составило 100%. Вариант ВПР по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала три задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 - 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Класс	В классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усп-ти	ср. оценка
4а Шарапудинова К.З.	13	13 (100%)	5	5	1	2	77	85	4
4б Курбанова М.А.	14	14(100%)	-	8	4	2	57	86	3.4

Результаты ВПР в 4а и 4б классах продемонстрировали следующее:

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 1 (написание диктанта, более 5 орфографических ошибок) – 8ч-29%

(написание диктанта, 5 орфографических ошибок) – 1ч-4%

(написание диктанта, 3-4 орфографические ошибки) – 6ч-22%

(написание диктанта, 1-2 орфографические ошибки) – 8ч-29%

задания 2 (нахождение предложения с однородными членами) – 11ч- 41 %

задания 7 (работа с текстом: озаглавливание частей текста) – 9ч-34%

задания 7 (Составить план по тексту) – 34%

задания 6 (Определить основную мысль текста)- 9ч-34%

задания 13(2) (морфологический разбор имён прилагательных) – 11ч- 41%

задания 15(2) (правописная грамотность при записи предложения) – 10ч- 37%

Причинами появления ошибок является недостаточная сформированность работы с текстом, недостаточное практическое усвоение видов разбора (фонетический) и недостаточная сформированность навыков самоконтроля, невнимательность.

План работы по устранению ошибок :

1.Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление изученных орфограмм и видов анализа на уроках.

2.Необходимо повышать орфографическую зоркость, больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся.

3.Совершенствовать навыки морфологического и фонетического разбора.

4.Усилить индивидуальную работу с каждым учеником.

5.Обратить особое внимание на работу с текстами.

Коррекционная работа с учащимися (кто получил «2»):

Учащийся	Индивидуальная работа
1. Абдулатипов А	Организация индивидуальной работы на уроках по формированию навыков грамотного письма
2.АхмедоваА	
3.Омаров А	Дополнительные занятия во внеурочное время по устранению пробелов в знаниях
4.Ахмедова Х	
	Повторение видов разбора (морфемный, фонетический, морфологический). Повторение орфограмм, изученных в 4 классе

По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что приняли участие из 27 обучающихся - 27 учащихся, что составило 100%.

Класс	В классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усп-сти	Ср. оценка
4а Шарапудинова К.З.	13	13 (100%)	6	4	2	1	77	92	4.2

46 Курбанова М.А.	14	14 (100%)	1	8	4	1	64	93	3.7
-------------------------	----	-----------	---	---	---	---	----	----	-----

Результаты ВПР в 4а классе продемонстрировали следующее:

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 4 -7ч (решение задачи на нахождение времени) – 54 %
 задания 5(1) -3ч (нахождение периметра прямоугольника (вычислили площадь)) – 23%
 задания 5(2) -4ч (изображение на рисунке прямоугольника заданной площади, когда данная фигура была его частью) – 31%
 задания 6(2)-3ч (работа с таблицами) - 23%
 задания 7-7ч (письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)) -54%
 задания 8-6ч (решение задач в 3-5 действий) – 46%
 задания 9-5ч (решение логических задач с интерпретацией информации) – 38%
 задания 10-3ч (решение логических задач с интерпретацией информации, представленную в виде текста) – 23%
 задания 11-6ч (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости) – 23%
 задания 12-7ч (решение логических задач с интерпретацией информации в 3-4 действия) – 54%

План работы по устранению ошибок в 4а классе:

- 1) Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление умения решать текстовые задачи в 2-4 действия.
- 2) Совершенствовать навыки выполнения арифметических действий с многозначными числами.
- 3) Усилить индивидуальную работу с каждым учеником.
- 4) Обратит особое внимание на работу с логическими задачами различных видов.

Результаты ВПР в 4б классе продемонстрировали следующее:

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 3-6ч (решение задач, связанные с повседневной жизнью в 2 действия) – 43%
 задания 4-7 (решение задачи на нахождение времени) – 50 %
 задания 5(1)-7ч (нахождение периметра прямоугольника (вычислили площадь)) – 50%
 задания 5(2)-3ч (изображение на рисунке прямоугольника заданной площади, когда данная фигура была его частью) – 21%
 задания 6-10ч (работа с таблицами) - 71%
 задания 7-5ч (письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)) -36%
 задания 8-5ч (решение задач в 3-5 действий) – 36%
 задания 9-6ч (решение логических задач с интерпретацией информации) – 43%
 задания 10-6ч (решение логических задач с интерпретацией информации, представленную в виде текста) – 43%
 задания 11-11ч (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости) – 79%
 задания 12-12ч (решение логических задач с интерпретацией информации в 3-4 действия) – 86%

План работы по устранению ошибок в 4б классе:

- 1) Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление умения решать текстовые задачи в 2-4 действия.
- 2) Необходимо повышать навык работы с таблицами, извлекать нужную информацию, отработать умение находить периметр прямоугольника и не путать с нахождением площади.

- 3) Совершенствовать навыки выполнения арифметических действий с многозначными числами.
- 4) Усилить индивидуальную работу с каждым учеником.
- 5) Обратить особое внимание на работу с логическими задачами различных видов.

Результаты выполнения комплексной работы обучающихся 1-2-х классов 2021-2022 учебного года

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ первого года обучения была проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся первых классов. В мониторинговом исследовании приняли участие 37 учащихся из 40 – 93%. Комплексная работа для учащихся 1 класса представлена в 4-х вариантах, каждый из которых включал 11 заданий. При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения первого года обучения в соответствии с требованием ФГОС. Средний балл в 1 классе составил 10,6. С заданиями базового уровня (получили от 7 до 10 баллов) справились -26 обучающихся, с повышенным уровнем (11-14баллов) – 8 обучающихся, не справились с базовым уровнем (набрали менее 3 баллов)- 2 обучающийся, низкий уровень (4-6 баллов) - 1 обучающийся .

По итогам комплексных работ учителям 1 классов Османовой Б.О.и Абдулхамидовой М.М. даны следующие рекомендации:

- работать над формированием у обучающихся учебно – познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- работать над совершенствованием основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями удовлетворительный:

- сформированность навыков чтения;
- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умению поиска в тексте нужной информации по заданным признакам;
- сравнивать, устанавливать аналогии.

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения была проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся второго классов. В мониторинговом исследовании приняли участие из 23 обучающихся 2 класса 22 ученика – 96% от их общего количества. Комплексная работа для учащихся 2 класса представлена в 4-х вариантах, каждый из которых включал 10 заданий: 6 заданий основной части (базовый уровень освоения программы второго года обучения) и 4 задания дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

Цель проведения комплексной работы: уровень сформированности результатов освоения учебных программ второго года.

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения второго года обучения в соответствии с требованием ФГОС. С заданиями базового уровня (получили от 7 до 10 баллов) -13 учащихся, справились с повышенным уровнем – 7 учащихся, не справились с базовым уровнем (набрали менее 6 баллов)- 2 учащихся.

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- прочтение и понимание текста;
 - поиск в тексте нужной информации по заданным признакам, удерживать учебную задачу;
 - извлечение необходимой информации из различных источников (табл.);
 - сравнивать, устанавливать аналогии;
- поиск информации, представленной в неявном виде.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- умение анализировать;
- критическая оценка информации;
- построение рассуждения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2-х класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, но они выполняются. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 49% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 13 учащихся –59%.

Уровень овладения ключевыми умениями хороший:

- сформированность навыков чтения;
- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умению поиску в тексте нужной информации по заданным признакам;
- сравнивать, устанавливать аналогии.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса. Педагог грамотно осуществил системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Результаты выполнения комплексной работы обучающихся 3-4-х классах.

В работе приняли участие из 33 обучающихся 3 «А» и 3 «Б» класса 30 - от их общего количества. Комплексная работа для учащихся третьих классов представлена в 4-х вариантах, каждый из которых включал 10 заданий.

Обучающиеся 3-х классов реализующие ФГОС НОО, подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится на уровне предела повышенного критерия сформированности УУД и составил 77%. Средний показатель выполнения всего объема работы (базовый и повышенный уровни) обучающимися третьих классов составил 76,8%. Задания базового уровня сложности, содержащие такие элементы содержания, как: устанавливать соответствие между понятиями и назначением устройств, инструментов или приспособлений (познавательные УУД), а также повышенного уровня сложности: анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (познавательные, регулятивные УУД) обучающиеся третьих классов выполнили на высоком уровне (не менее 85%).

Задание базового уровня сложности, отражающее такие элементы содержания, как решать задачи с именованными числами (познавательные УУД) третьеклассники выполнили на базовом уровне (набрано от 57% до 67% баллов за задания базового уровня и при этом более

54% баллов за задания повышенного уровня). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. Наиболее сложные элементы содержания, выполняемые на пониженном или недостаточном уровне (выполнено менее 30% заданий базового уровня) и требующие коррекции, у обучающихся за выявлено у Абдусаламовой А и Загалова Т, в 3б классе - у Абдусаламова Н, Цахиловой Х.

Данные результаты свидетельствуют о том, что третьеклассники демонстрируют овладение базовыми учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в четвертом классе на уровне самостоятельного построения учебных целей.

В мониторинговом исследовании на школьном уровне 28. 04.22г приняли участие из 27 обучающихся 4 «А» и 4 «Б» классов 27 учащихся. Комплексная работа для учащихся четвертых классов была нацелена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица); использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа была представлена в 4-х вариантах. Каждый вариант содержал нормированный текст научно-популярного характера, а также тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии; задания на межпредметной основе, каждое из которых было направлено на оценку различных умений, позволяющих в совокупности оценить сформированность универсальных учебных действий. В каждом варианте мониторинговой работы было 10 заданий. Количественной характеристикой уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся принят общий балл за выполнение работы. Выполнение заданий базового уровня является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся. Негативные результаты их выполнения интерпретации не подлежат. Четвероклассники подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Общий средний балл по школе за все правильно выполненные задания комплексной работы (включая задания повышенного уровня) – можно оценить, как показатель позитивной тенденции в формировании УУД обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-9 классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Анализируя результаты

двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 16. Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО	Класс	Предмет	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2021-2022 учебный год (5 победителей + 18 призеров = всего 23)						
1	Гапурова Меседо	11	История	Призер		
2			География	Призер		
3			Физика	Призер	Участник	
4			Технология	Призер		
5	Исаева Асият	11	Русский язык	Призер		
6			Русская литература	Призер		
7	Абдуразаков Мухтар М.	11	Физическая культура	Призер		
8	Маазова Ашура	10	Химия	Победитель	Участник	
9			Физика	Призер	Участник	
10			Технология	Призер	Участник	
11			Экология	Призер		
12	Гебекова Сапият	9	Технология	Призер		
13	Амачиева Патимат	8	Обществознание	Победитель		
14			Право	Победитель		

15			ОБЖ	Победитель		
16			Русский язык	Призер		
17			Экология	Призер		
18			Английский язык	Призер		
19			Русская литература	Призер		
20	Магомедов Арсен	7	Право	Победитель		
21			Экология	Призер		
22	Исаков Исхак	7	Технология	Призер		
23	Сапиюлаев Сапиюла	7	История	Призер		

Таблица 17. Победители и призеры конкурсов

2021-2022 учебный год (1 полугодие)							
1	Республиканский конкурс «Права человека глазами ребенка»	Абдулмуталова Ф.	7	1 м.			Абдулатипова Р.А
2		Абдулмуталова Ф.	7	1 м.			Абдулатипова Р.А
3		Амачиева П	8	1 м.			Абдулатипова Р.А
4		Магомедов А.	6	1 м.			Исхакова З. К.
5	XXVII Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Маазова А.	10	3 м.			Исхакова З. К.
6		Амачиева П.	8	2 м.			Османова М. А.
7	IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021»	Амачиева П.	8			2м.	Абдулатипова Р. А.
8		Абдулмуталова Ф.	7			2м.	Абдулатипова Р. А.
9		Маазова А.	10			2м.	Исхакова З. К.
10	Республиканский конкурс иллюстраций фольклорных произведений Дагестана	Абдулмуталова Ш.	46	3 м.			Абдулатипова Р.А.

	среди учащихся 3-4 классов						
11	Республиканский патриотический конкурс	Абдулхамидов М.	4а	1 м.	3 м.		Абдулатипова Р.А
12	«Память сильнее времени»	Амачиева М.	4а	3 м.			Абдулатипова Р.А.
13		Амачиева П.	8	2 м.			Хадисова Б.Д.
14		Маликова М.	10	1 м.	2 м.		Денгаева М.Н.
15	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Гапурова М.	11	2 м.			Османова М.А
16	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружной народы сильны»	Амачиева П. Д.	8	1 м.			Хадисова Б. Д.
17	Олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Омарова Х.	11	победитель	участник		Амачиев А.Ю.
18		Пахрудинова З.	10	2 м.			Амачиев А.Ю.
19	Конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают»	Маазова А.	10		1 м.		Исхакова З. К.
20	Республиканский конкурс методических разработок и проектов «Учитель – профессия дальнего действия»	Амачиева П.	8		призер		Хадисова Б. Д.
21	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Маликов Ш.	7	1 м.			Абдулатипова Р.А
22		Маликова М.	10	2 м			Абдулатипова Р. А.
23		Абдулмуталова Ф.	7	2 м.			Абдулатипова Р. А.
24		Цахилова М.	9	3 м			Хадисова Б. Д.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	18	7	-	4	11	3	3	-	-

Выводы:

1. Из 11 класса в ВУЗ поступили 3 выпускника, в учреждения среднего профессионального образования поступили 3 выпускника.
2. Из 9 класса 4 выпускника поступили в средние учебные заведения, 7 продолжили обучение в школе, а 7 ученика остались дома.

Рекомендации:

Вести систематическую работу по профессиональной ориентации учащихся.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Внутришкольный контроль.

Для эффективного прохождения учебного процесса был составлен годовой план внутришкольного контроля.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носил системный характер, осуществлялся в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на учебный год.

Основными элементами внутришкольного контроля являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень предметной обученности;
- сформированность УУД и метапредметных знаний у учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- организация воспитательной работы с учащимися;
- работа с педагогическими кадрами.

Формы контроля были разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями и классными руководителями.

В течение 2022 года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов и будущих первоклассников;

- посещаемость учащимися учебных занятий, консультаций и дополнительных занятий по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1,5-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

Контроль за школьной документацией.

В течение учебного года проводилась проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению, за наполняемостью оценок, объективностью выставления четвертных и полугодовых оценок, за состоянием выполнения государственных программ и их практической части. Журналы в основном заполняются своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

С целью улучшения текущей успеваемости учащихся ежедневно по специально составленному общешкольному графику проводились консультации и отработки для учащихся.

Для выявления знаний учащихся и диагностики уровня их обученности в конце четвертей и полугодий в форме контрольных работ, диктантов, тестирования, защиты рефератов и проектов проводилась промежуточная аттестация по основным предметам во 2-11 классах. Каждый предметник имел карту отслеживания результатов этих работ.

Классные руководители ежедневно следили за посещением уроков и дополнительных занятий учащимися.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 19. Характеристика педагогического состава

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	49	100
Всего педагогических работников	35	100
Учителя, ведущие уроки	32	100
Учителя с высшим образованием	21	66
из них:		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	28	88
из них:		
на высшую квалификационную категорию	13	41
на первую квалификационную категорию	3	9
на соответствие занимаемой должности	12	38
Возрастной ценз педагогических работников:		
до 30 лет	4	11
от 30 до 45 лет	16	46
от 45 до 60 лет	9	26
выше 60 лет	6	17
Педагогический стаж:		
менее 5 лет	5	14
от 5 до 10 лет	6	17
от 10 лет и более	24	69
Имеют почетные звания:		
• Почетный работник общего образования РФ	9	26
• Заслуженный учитель РД	1	3
• Отличник образования РД	2	6

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования

нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Производится периодическое списание ветхой художественной литературы и учебников.

Таблица 20. Сведения о библиотечном фонде

Наименование

Количество

Основной книжный фонд
Учебная литература
Художественная литература

9654 экз.
5324 экз.
4330 экз.

Таблица 21. Обеспеченность учебниками на 2022 год

№	Авторы, название учебника	класс	издательство	кол-во уч-ся	нехват. учебн.	% обеспеч.
1-4кл.						
1	Горецкий В.Г. Азбука 1ч- 2ч.	1кл	Просвещени е	40		100%
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1кл	Просвещени е	40		100%
3	Канакина В.П.Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	2кл	Просвещени е	22		100%
4	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях	3кл	Просвещени е	31		100%
5	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях	4кл	Просвещени е	26	2	92%
6	Климанова Л.Ф., Горецкий М.В., М. Литературное чтение в 2 частях	1кл	Просвещени е	40		100%
7	Климанова Л.Ф., Горецкий М.В., М.Литературное чтение в 2 частях	2кл	Просвещени е	22		100%
8	Климанова Л.Ф., Горецкий М.В., М Литературное чтение в 2 частях	3кл	Просвещени е	31	6	80%
9	КлимановаЛ.Ф.,Горецкий.М.В., М.Литературное чтение в 2 частях	4кл	Просвещени е	26		100%
10	Моро М.И.Математика в 2 частях	1 кл	Просвещени е	40		100%
11	Моро М.И.Математика в 2 частях	2 кл	Просвещени е	22		100%
12	Моро М.И.Математика в 2 частях	3 кл	Просвещени е	31	6	80%
13	Моро М.И.Математика в 2 частях	4 кл	Просвещени е	26		100%
14	Афанасьева О. Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	2кл	Дрофа	22	22	0%
15	Кузовлев В. П., Н.М. Лапа. и др. Английский язык в 2 частях	3кл	Дрофа	31	31	0%
16	Кузовлев В. П., Н.М. Лапа. и др. Английский язык. в 2 частях	4кл	Дрофа	26	26	0%
17	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях	1кл	Просвещени е	40		100%
18	Плешакова А.А. Окружающий мир в 2 частях	2кл	Просвещени е	22		100%
19	Плешаков А.А., Окружающий мир.	3кл	Просвещени	31		100%

	Мир вокруг нас. в 2 частях		е			
20	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2 частях	4кл	Просвещени е	26		100%
21	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4кл	Просвещени е	26		100%
22	Неменская Л.А, под ред. Немецкого Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1кл	Просвещени е	40		100%
23	Коротеева Е.И. под ред. Немецкого Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2 кл.	Просвещени е	22	2	90%
24	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ под ред. Немецкого Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	3кл	Просвещени е	31		100%
25	Неменская Л.А./ под ред. Немецкого Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник.	4 кл	Просвещени е	26	7	73%
26	Критская Е.Д. Музыка	1кл	Просвещени е	40		100%
27	Критская Е.Д. Музыка	2кл	Просвещени е	22		100%
28	Критская Е.Д. Музыка	3кл	Просвещени е	31		100%
29	Критская Е.Д. Музыка	4 кл	Просвещени е	26	8	69%
30	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология: Человек. Природа. Техника	1 кл	Просвещени е	40		100%
31	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., НВ. Добромыслева Технология.	2 кл	Просвещени е	22	2	90%
32	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., НВ. Добромыслева Технология	3 кл	Просвещени е	31	3	90%
33	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова и др. Технология	4 кл	Просвещени е	26	8	69%
34	Лях В.И. Физическая культура	1-4кл	Просвещени е	98		100%
	XI.C. Вакилов. Р.XI Раджабов Авар мацI	1	Просвещени е	40	2	95%
35	Авар мацI. Букварь XI.C. Вакилов. Т.М. Зургалова	1	Просвещени е	40	11	72%
36	Авар мацI XI.C Вакилов	2	Просвещени е	22		100%
37	Авар мацI XI.C Вакилов	3	Просвещени	31		100%

			е			
38	Авар маці Алиханов.М. Магомедов С.З	4	Просвещени е	26	2	92%
39	Литературияб ціали	1	Просвещение	40	11	72%
40	Литературияб ціали	2	Просвещени е	22		100%
41	Литературияб ціали	3	Просвещени е	31	10	67%
42	Литературияб ціали	4	Просвещени е	26	9	65%
43	Шахматы в школе Прудникова Е.А.,Волкова Е.И.	1	Просвещени е	40	40	0%
44	Шахматы в школе Прудникова Е.А.,Волкова Е.И.	2	Просвещени е	22	22	0%
45	Шахматы в школе Прудникова Е.А.,Волкова Е.И.	3	Просвещени е	31	31	0%
46	Шахматы в школе Прудникова Е.А.,Волкова Е.И.	4	Просвещени е	26	26	0%
5-9кл.						
47	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. в 2 частях	5кл	Просвещени е	28		100%
48	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык в 2 частях	6кл	Просвещени е	21		100%
49	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	7кл	Просвещени е	18		100%
50	Русский язык С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешка	8кл	Просвещени е	20	20	0%
51	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешка. Русский язык	9кл	Просвещени е	18		100%
52	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература в 2 частях	5кл	Просвещени е	28		100%
53	., Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. в 2 частях	6кл	Просвещени е	21		100%
54	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В Литература. в 2 частях	7кл	Просвещени е	18		100%
55	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В Литература. в 2 частях	8кл	Просвещени е	20		100%
56	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В Литература. в 2 частях	9кл	Просвещени е	18		100%
57	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш.,	5кл	Дрофа	28	9	68%

	Стрельникова О. В. и др..Английский язык.					
58	Афанасьева О. Михеева И.В..Английский язык.в 2 частях	6кл	Дрофа	21		100%
59	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В. и др..Английский язык.	7кл	Дрофа	18	18	0%
60	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В. и др.Английский язык.	8кл	Дрофа	20	20	0%
61	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В. и др.Английский язык.	9кл	Дрофа	18	18	0%
62	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. и др., Математика	5кл	Просвещени е	28	9	67%
63	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. и др., Математика	6 кл	Просвещени е	21	3	85%
64	МакарычевЮ.Н. Алгебра	7 кл	Просвещени е	18		100%
65	МакарычевЮ.Н. Алгебра	8 кл	Просвещени е	20		100%
66	МакарычевЮ.Н. Алгебра	9 кл	Просвещени е	18	2	89%
67	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.	7-9 кл	Просвещени е	56		100%
68	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	7 кл	М.БИНОМ Лаборатория знаний	18	18	0%
69	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. Информатика	8кл	М.БИНОМ Лаборатория знаний	20	1	95%
70	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. Информатика	9кл	М.БИНОМ Лаборатория знаний	18		100%
71	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5 кл	Просвещени е	28		100%
72	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6кл	Просвещени е	21		100%
73	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История. России с древнейших времен до начала XVI века	6кл	Просвещени е	21		100%

74	История России. XVI-XVII века Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А	7 кл	Русское слово	18		100%
75	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7кл	Просвещени е	18		100%
76	История. России в 19 веке Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А	8 кл	Русское слово	20	1	95%
77	Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века Юдовская А.Я. под редакцией А.А. Искендерова	8кл	Просвещени е	20		100%
	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 Н.В.Загладин. Л.С.Белоусов	9кл	Русское слово	18		100%
78	Соловьев К.А., Шевырев А.П. /Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801-1914 гг История России	9кл	Русское слово	18		100%
79	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5кл	Просвещени е	28	8	71%
80	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	6кл	Просвещени е	21	5	100%
81	Боголюбов Л.Н.Обществознание	7кл	Просвещени е	18		100%
82	Боголюбов Л.Н.Обществознание	8кл	Просвещени е	20		100%
83	Боголюбов Л.Н.Обществознание	9кл	Просвещени е	18		100%
84	Лобжанидзе А. А.. География.	5-6 кл	Просвещени е	28		100%
85	Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П.География	7кл	Просвещени е	21	3	90%
86	Дронов В. П., Савельева Л. Е.География.	8кл	Просвещени е	18		100%
87	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия	9кл	Просвещени е	20	20	100%
88	Перышкин А.В. Физика	7кл	Дрофа	18		100%
89	Перышкин А.В. Физика	8кл	Дрофа	20		100%
90	Перышкин А.В. Физика	9кл	Дрофа	18		100%
91	Габриэлян О.С. Химия	8кл	Дрофа	20	1	95%
92	Габриэлян О.С. Химия	9кл	Дрофа			100%

93	Плешаков А.А. Биология.	5 кл	Дрофа	28		100%
94	Сивоглазов В.И. Биология	6 кл	Просвещени е	21	1	100%
95	Захаров В.Б., Сонин Н.И., Биология	7 кл	Дрофа	18		100%
96	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8 кл	Дрофа	20		100%
97	М. Р. Сапин В. Б. Сонин. Биология	9 кл	Дрофа	18		100%
98	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка.	5 кл	Просвещени е	28	28	0%
99	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка.	6 кл	Просвещени е	21	21	0 %
100	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка.	7 кл	Просвещени е	18	18	0%
101	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	5 кл	Просвещени е	28	9	67%
102	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.	6 кл	Просвещени е	21	6	74%
103	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7 кл	Просвещени е	18	9	50%
104	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Ю и др. Технология	5 кл	Просвещени е	28	3	89%
105	Казакевич В.М. Технология.	6 кл	Просвещени е	21		90%
106	Казакевич В.М. Технология	7 кл	Просвещени е	18	8	55%
107	Казакевич В.М. Технология	8 кл	Просвещени е	20	20	0%
108	Лях В.И., Физическая культура	8-9 кл	Просвещени е	28	28	0%
109	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	8 кл	Просвещени е	20		100%
110	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	9 кл	Просвещени е	18		100%
111	ОДНКНР	5		28		0%
112	М.А.Абдулаев. М.М.Муртазалиев Авар мац1	5	НИИ педагогика	28		100%
113	А. Гь. Г1амзатов. Авар мац1	6	НИИ педагогика	22		100%

11 4	А. Гь. Г1амзатов Авар мац1	6-7	НИИ педагогика	18		100%
11 5	М.М. Муртазалиев Авар мац1	8-9	НИИ педагогика	20	5	75%
11 6	М.М.Муртазалиев Авар мац1	9	НИИ педагогика	18		100%
11 7	С. М. Мухтаров. А. Г. Хамзатов Авар адабият	5	НИИ педагогика	28		100%
11 8	Б.Г.Испагиев.М-Р.Х..Хайбулаев Авар Адабият	6	НИИ педагогика	21		100%
11 9	М.-Р.Усаханов Г1. М.Г1абдурах1манов Авар Адабият	7	НИИ педагогика	18		100%
12 0	Гажиев.А.А Авар Адабия	8	НИИ педагогика	20		100%
12 1	А. Абдурахманов Авар Адабият	9	НИИ педагогика	18		100%
12 2	1.М.С.Гаджиев 2. Р.М.Магомедов История Дагестана	8	НИИ педагогика	20		100%
12 3	М.К.Шамхалов История Дагестана	9	НИИ педагогика	18		0%
12 4	Лях В. И.Физическая культура.	5	Просвещени е	28	28	0%
12 5	Лях В. И.Физическая культура.	6	Просвещени е	21	21	0%
12 6	Лях В. И.Физическая культура.	7	Просвещени е	18	18	0%
12 7	Лях В. И.Физическая культура.	8	Просвещени е	20	20	0%
12 8	Лях В. И.Физическая культура.	9	Просвещени е	18	18	0%

10-11кл

12 9	ГольцоваН.Г.ШамшинИ.В Русский язык. 10 -11классы. Базовый уровень	10-11	Просвещени е	7		100%
13 0	ГольцоваН.Г.ШамшинИ.В Русский язык. 10 -11классы. Базовый уровень	10 - 11	Просвещени е	11		100%
13 1	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях.	10	Просвещени е	7		100%
13 2	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях.	11	Просвещени е	11		100%
13 3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.Английский язык.	10	Просвещени е	7		100%
13 4	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.Английский язык.	11	Просвещени е	11		100%
13 5	Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебниковой, Обществознание.	10	Просвещени е	7		100%

13 6	Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебниковой, Обществознание	11	Просвещени е	11		100%
13 7	Максаковский В.П География.	10	Просвещени е	7		100%
13 8	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия. Геометрия.	10 - 11	Просвещени е	7		100%
13 9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия. Геометрия.	10 - 11	Просвещени е	11		100%
14 0	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др Математика: алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	10 - 11	Просвещение	7		100%
14 1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др Математика: алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	10 - 11	Просвещени е	11		100%
14 2	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.Классический курс Физика.	10	Просвещени е	7		100%
14 3	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.Классический курс Физика.	10	Просвещени е	11		100%
14 4	Габриелян О.С.Химия	10	Дрофа	7		100%
14 5	Габриелян О.С.Химия	11	Дрофа	11		100%
14 6	В.Б.Захаров,С.Г.Мамонтов Биология..	10	Дрофа	7		100%
14 7	В.Б.Захаров,С.Г.Мамонтов Биология.	11	Дрофа	11		100%
14 8	История. Всеобщая история. Н.В.Загладин,Л.С.Белоусов10-11кл.	10-11	Русское слово	7		100%
14 9	История. Всеобщая история Н.В.Загладин,Л.С.Белоусов10-11кл.	10-11	Русское слово	11		100%
15 0	В.А.Никонов,С.В.Девятков История России.В двух частях	10	Русское слово	7		100%
15	История					

1						
15 2	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут Астрономия	10	Дрофа	7		100%
15 3	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под.общ.ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности.	10	Просвещени е	7		100%
15 4	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под.общ.ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности.	10	Просвещени е	11	7	63%
15 5	А Г. Гейн. А.Б. Ливчак А.И. Сенакосов Информатика	10	Просвещени е	7		100%
	А.Г.Гейн.Информатика	10	Просвещени е	7		100%
15 6	А.Г.Гейн.Информатика	11	Просвещени е	11	5	45%
15 7	Экология	11	Просвещени е	11		0%
15 8	Право	11	Просвещени е	11		0%
15 9	Экономика	11	Просвещени е	11		0%
16 0	Лях В. И.Физическая культура.	10 - 11	Просвещени е	7		0%
16 1	Лях В. И.Физическая культура.	10 - 11	Просвещени е	11		0%
16 2	В.П.Егорова М.-Г. А. Разаков, А-М. Б. Бабаев История Дагестана	10	НИИ педагогика	7		100%
16 3	История Дагестана	11	НИИ педагогика	11		
16 4	А. Г.Х/амзатов Дагъистаналъул адабият	10	НИИ педагогика	7		100%
16 5	А. Г.Х/амзатов Дагъистаналъул адабият	11		11	1	90%
16 6	А.Гь.Х/амзатов Авар мац!	10	НИИ педагогика	7		100%
16 7	А.Гь.Х/амзатов Авар мац!	11	НИИ педагогика	11		100%

Общая обеспеченность по школе: 79,3% .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Также стоит отметить отсутствие укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В настоящее время занятия проходят в корпусе №2 в бывшем здании детского сада, в две смены.

В первую смену занимаются 96 обучающихся 1^а, 1^б, 4^а, 4^б, 9, 11 классов и две группы кратковременного пребывания с численностью 30 человек (по одному часу в день каждой группе).

Занятия начинаются в 8.00ч. и завершаются 11ч.45мин. для 1,4 классов и 12ч.35мин. для 9,11 классов.

Во вторую смену занимаются 70 обучающихся 2, 3^а, 3^б, 5^а классов.

Занятия начинаются 12ч.35мин. и завершаются в 18ч.35мин.

При таком режиме работы и при возможностях здания, в котором занимаются обучающиеся, очень трудно построить полноценную учебную и воспитательную работу. Вместимость классных помещений составляет 12-14 человек, так как это здание строилось не под школу, а под детский сад, а в некоторых классах сидят по 18-20 детей.

Узкий коридор шириной меньше 2 метров не соответствует нормам пропускемости и пожарной безопасности.

Нет помещений, соответствующих проведению общешкольных мероприятий, уроков физкультуры.

Занятия в три смены с интервалом 10 минут между сменами создают проблемы для полноценного проветривания классных помещений.

Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка составляет 20127 кв.м. На территории школы посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, воркаут –площадка, футбольная и волейбольная площадки.

Имеется столовая (приспособленное помещение), в которой дети 1-4 классов получают горячее разовое питание.

1. Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что необходимо в ближайшие годы построить новую типовую школу.
2. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом Учреждения и одобрены его членами.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты, и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	252
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 97/42,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110/44,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/29%
1.19.1	Муниципального уровня	53/21%
1.19.2	Регионального уровня	5/2%
1.19.3	Федерального уровня - дистанционные	14/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/40%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/80%
1.29.1	Высшая	13/37,1%
1.29.2	Первая	3/8,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/37,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/34,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/64,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/58,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,49 м ²

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958058

Владелец Амачиев Абдурахман Юсупович

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023